

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

1. 能描述過去發生的事。
2. 能詢問他人過去所做的事情及所發生的時間。
3. 能分享自己的暑假生活。
4. 能分享中秋節相關的活動。
5. 能分享關於月亮的故事。
6. 能表達因果關係，並探究事情發生的原因。
7. 能表達授與的概念。
8. 能詢問並回答他人過去所正在進行的活動。
9. 能簡單介紹職業。
10. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
11. 能詢問未來的計畫；能說出即將進行的活動。
12. 能詢問並回答到某地的方法，並能說出常見的交通工具。
13. 能詢問及指示方向。
14. 能清楚正確地唸出並區分母音、有聲及無聲子音，也能瞭解發音的規則，看到符合發音規則的單字，能試著正確地唸出來。
15. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
16. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
17. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	8/28~9/1	暑假活動、學科 Unit 1 I Enjoyed the First Day at Back School	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.學生能對過去式直述句有初步的概念。 2.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。 3.能搭配所學字彙和過去時間副詞造句。 4.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。	1.勾選暖身篇的問卷，並透過問卷討論學生的暑假活動。 2.討論對話篇插圖中的風景區為何處，並引導學生分享暑假的遊玩經驗。 3.參考對話圖片，討論新學期的上課經驗。 4.在黑板上以故事地圖的方式呈現對話的內容，以過去式直述句敘述。 5.播放 CD 帶讀主題字彙。 6.介紹過去式規則變化並練習搭配適合的地方副詞片語進行問答。 7.將學生分組，事先寫下過去式動詞（或動詞片語），並發給每一組，代表該組的學生必須依指示造句。 8.放大影印教師手冊之附件 1-1 的圖片，將圖片人物的動作遮住，引導學生利用本單元句型猜測，全班再以過去式描述圖片人物的動作。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	社會領域 數學領域	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	9/4~9/8	暑假活動、學科 Unit 1 I Enjoyed the First Back School Day at	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]，也能瞭解本單元發音的規則。	1.先依據閱讀的內容提問，在限時讓學生打開課本找答案並回答，以培養學生閱讀技巧和閱讀速度。 2.任意唸出一個閱讀的句子，學生必須找到老師所唸的句子，並唸出下一句，以增加對課文的熟悉。 3.播放 CD 讓學生專心聆聽閱讀內容一至兩次，然後打開課本的練習題完成答案。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放 CD 聆聽子音最小差別配對，並完成練習題。 7.打開 Jaden's Corner 篇介紹撲克牌的花色。（也可參考教師手冊進行趣味魔術。） 8.和學生分享教師手冊參考資料中的木馬屠城記大綱，閱讀漫畫輕鬆複習所學。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	社會領域 數學領域	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【人權教育】 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	9/11~9/15	中秋節 Unit 2 Why Did You Go There?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。</p> <p>2.能熟悉過去式不規則動詞的變化。</p> <p>3.能運用 why/because 的句型。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1.藉由暖身篇圖片，讓學生討論與月亮相關的資訊，進而連結本單元對話主題—中秋節。</p> <p>2.參考對話篇插圖，以說故事方式帶出對話大意與本課字彙。</p> <p>3.以分組方式讓學生扮演對話中不同角色來練習對話。</p> <p>4.聆聽 CD 並圈出不規則動詞。</p> <p>5.發給學生一人一張紙，給學生三分鐘去問其他人 What did you do this/last Moon Festival?，在短時間內問到最多答案並寫下者獲勝。</p> <p>6.播放 CD 帶讀主題字彙，並詢問學生 Do you _____ on the Moon Festival?，確認學生理解字彙的意思。</p> <p>7.在紙上寫下一些狀況，如 not go to school...與發生的原因，如 have a date...，請學生將原因及理由配對，讓學生熟悉因果關係。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 白紙</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>綜合活動領域</p> <p>藝術與人文領域</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	9/18~9/22	中秋節 Unit 2 Why Did You Go There?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。</p> <p>2.能清楚正確地唸出並區分子音[f]、[v]、[b]、[p]，也能瞭解本單元發音的規則。</p>	<p>1.將學生分組，各發三張紙要學生寫下 Who、What、Why 等，播放課文 CD 訓練學生聽力並合作寫下聽到的內容。</p> <p>2.引導各組學生故事接力說出本短文大意。</p> <p>3.討論 Diana 的愛情觀。</p> <p>4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.播放 CD 讓學生跟著複誦發音篇的音標與單字。</p> <p>6.介紹 Jaden's Corner 篇中的片語：asking for the moon 表示「想要得不到的東西」。</p> <p>7.老師先簡單介紹漫畫的情節，並提出問題，學生以所學過的句型及字彙，了解並讀出故事內容。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 白紙</p>	<p>閱讀理解聽力測驗分組活動及比賽聽力測驗讀寫評量</p>	<p>綜合活動領域 藝術與人文領域</p>	<p>【家政教育】 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	9/25~9/29	愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids?	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 能用 whose 與代名詞所有格來詢問及表達物品的所屬。</p> <p>2. 能運用本單元所學的主題字彙，並能根據真實的情況以合適的字彙做描述。</p> <p>3. 複習動詞過去式的變化。</p> <p>4. 能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論可捐贈哪些物品，並分享他們的捐贈經驗，引起學生的學習興趣。</p> <p>2. 藉由對話的情境讓學生理解所有格代名詞的用法，可先翻至 Practice 篇章做所有格代名詞的練習。</p> <p>3. 讓學生進行兩兩對話練習，教師來回走動檢視練習狀況，再引導學生完成課本練習。</p> <p>4. 播放 CD 並帶著學生唸主題字彙；再將學生分成三至四組，各組由其組員輪流做出一單字穿戴動作，讓其他組員進行猜題回答正確服飾配件名稱。</p> <p>6. 將學生分五組，要求各組依句型中的六個動詞各造一組，並將句中受詞替換。</p> <p>7. 讓學生互相討論與分享，完成 Activity 的問題。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>社會領域</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	10/2~10/6	愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能運用所學字彙及句型，閱讀短文。</p> <p>2.能仿照文章段落進行創作。</p> <p>3.培養學生運用授與動詞以完成看圖寫作之能力。</p> <p>4.能清楚正確地唸出 [s]、[z]、[θ] 與 [ð] 的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則的單字，能試著唸出其發音。</p>	<p>1.將全班分為六組進行記憶活動，培養學生自行閱讀的能力。</p> <p>2.分析閱讀篇段落，依主題句到結論句之結構，讓學生三人一組合作寫出一份感謝卡。</p> <p>3.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.講解發音篇各音發音原則，接著播放 CD。</p> <p>6.將學生分組後，聽老師唸出的字彙進行齒齶音與齒間音的分辨練習。</p> <p>7.介紹 Jaden's Corner 中 give... a hand 的意思，並帶入適當的對話情境中使用。</p> <p>8.將課本漫畫篇每格剪下，並將對白擦掉讓每組學生觀察圖片，接著完成對話與排列正確的順序。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>社會領域</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	10/9~10/13	統整（第一次段考） Review (1)	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p>	<p>1. 複習 Unit1~Unit 3。</p> <p>2. 透過圖表整理複習並比較易混淆的時態用法。</p> <p>3. 藉歌謠複習過去式句型。</p>	<p>1. 複習 Unit1~Unit3 的時態和句型。</p> <p>2. 進行活動，讓學生複習過去式造句。</p> <p>3. 全班分為兩組進行搶答，互相詢問課本中的練習題，答對者可在井字中畫下代表符號直到能將井字連成一線者獲勝。</p> <p>4. 解釋經典歌謠 Humpty Dumpty 這首韻文意思及起源，複習過去式句型。</p> <p>5. 播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	分組活動及比賽 課堂參與度	藝術與人文領域	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。	二、欣賞、表現與創新

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/16~10/20	尋找失物、家事 Unit 4 What Were You Doing?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	<p>1.能熟悉各種家事的詞彙說法。</p> <p>2.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。</p> <p>3.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。</p>	<p>1.進行現在進行式的暖身活動，說明傍晚時間家人從事的家庭日常活動，連結本單元對話及句型。</p> <p>2.播放課文 CD 讓學生跟讀對話，分組指派角色扮演。</p> <p>3.進行課文內容 Q/A。</p> <p>4.用動作做出本課主題字彙，讓學生以正確字詞描述；反覆練習直到學生熟練。</p> <p>5.由於對話中已接觸許多過去進行式的句子，此時藉由 at that time 或 then 所設定之情境來比較過去式以及過去進行式的概念。藉由歸納法以及比較法先介紹過去式的句子，在列出過去進行式的句子來比較。</p> <p>6.仿 Activity 內容，請學生帶照片來分享並造句。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>自然與生活科技領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	10/23~10/27	尋找失物、家事 Unit 4 What Were You Doing?	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能使用時間的逆讀法。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3.培養閱讀能力。 4.能清楚正確地唸出並區分有聲及無聲子音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。	1.在黑板上畫上時鐘，以時針及分針的不同位置讓學生練習以逆讀法表示時間。 2.將學生分組進行競賽遊戲。由老師秀出時鐘，兩組學生搶答，需以順讀法及逆讀法表示時間，兩種表達方式皆正確可得分。 3.讓學生運用已學過的單字與句型看懂本課短文，重點放在文章閱讀能力培養。 4.播放課文 CD 讓學生再看一次文章，並完成閱讀理解的題目。 5.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 6.完成挑戰篇的習題。 7.做[tʃ]、[dʒ]、[s]、[ʃ] 單音分辨練習，老師唸出例字學生需指出符合的發音。 8.利用 Jaden's Corner 的圖片介紹 have a green thumb 的用法。 9.發給每組學生一份影印並裁開的漫畫篇，依據聽到的內容排出順序，讓每組學生輪流將故事讀出。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	分組活動及比賽 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	自然與生活科技領域 綜合活動領域	【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	10/30~11/3	職業探索 Unit 5 I Want to Be a Teacher	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能使用「動詞+不定詞」以及「動詞+動名詞」表達想法或計畫。</p> <p>2. 能使用「介系詞+動名詞」。</p> <p>3. 能依情境及場合，適切地運用本課對話。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的圖片，讓學生認識各行各業表現出類拔萃的名人，並分享他們往後的職業志向，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>2. 以說故事的方式呈現對話的內容大意，再讓學生進行閱讀。</p> <p>3. 打開課本，先讓學生一起唸出對話，再將學生分成四組，依不同角色練習其對話內容。</p> <p>4. 播放主題字彙 CD 與學生討論各項職業的工作特質，引導學生分享自己未來想從事的職業。</p> <p>5. 複習學過的所有動詞並寫在黑板上寫出本課句型，讓學生做句型練習。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	社會領域	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	11/6~11/10	職業探索 Unit 5 I Want to Be a Teacher	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能以已學過的單字和句型看懂短文。 2.能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 3.能清楚正確地唸出並區分子音 m、n 和 ng 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。 4.能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。	1.讓學生練習以 like、love、hate 接不定詞及動名詞做句型練習。 2.介紹文章的主角，之後用 when、what、how 等問句提問文中的重點資訊。 3.計時讓學生打開課本找出答案，抽點學生回答後，再全班一起唸出。 4.讓學生互相討論 Give it a try 的題目，並找出本文的主旨。 5.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 6.完成挑戰篇的習題。 7.將發音相似的字彙組合列在黑板上，帶學生念讀並比較[m]、[n]、[ŋ]的差異。 8.依據課本 Jaden's Corner 中所列的字彙進行字詞變化教學，讓學生分組討論，找出更多的例子，答對最多的組別可得到獎勵。 9.將全班分為組後發給每組沒有對白的漫畫篇插圖，讓學生填入對話並排列順序。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	社會領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	11/13~11/17	身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能使用以動名詞為主詞的句型表達想法。 2.能以虛主詞it取代真主詞的句型表達想法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。	1.藉由暖身篇的健康生活習慣，多引導學生看圖片，透過圖片輔助讓學生審視自己的健康習慣並統計自己的分數，引發學生對本單元的興趣並連結本單元主題—Kevin 不良的飲食習慣造成胃痛。 2.打開課本，先讓全班一起唸出對話角色，再分配學生依不同角色練習其對話內容。 3.播放主題字彙 CD，帶著學生認識各種身體不適的症狀。 4.利用主題字彙練習題與學生做對話練習，例如指著主題字彙圖 1 問 What's wrong with the man?引導學生回答 He has a cold。 5.利用主題字彙內容圖片引導學生以動名詞為主詞的句型來描述圖片的狀況，例如 Having a sore throat is terrible。 6.利用句型表引導學生將以動名詞為主詞的句子改成以虛主詞為句首的句子。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	健康與體育領域 綜合活動領域	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	11/20~11/24	身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.能融入故事情節發展，並能依據圖片的提示猜測並說出故事的内容。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[r]、[l]、[n]和[w]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1. 引導學生依 5 W1H 疑問詞聽課文 CD、抓住短文的重點。 2. 讓學生分組或個別進行短文改寫，影印手冊附件 6-2 並發給學生，讓學生將空白處改寫，提醒學生整篇文章的文意必須連貫。 3. 進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 4. 完成挑戰篇的習題。 5. 將發音篇的單字依序寫在黑板上分別帶唸，並一一標明 r 的部分：right, fry, grass, rot, rose... 依此類推，循序將[l]、[n]及[w]的規則列出。 6. 介紹 Jaden's Corner 中的片語，並將全班分為數組，讓各組利用本片語造一句子。 7. 欣賞 Extension 的趣味內容。 8. 播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文聆聽並跟讀。 9. 唸出漫畫中任一對白，讓學生找出該對白對應的漫畫圖片。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	健康與體育領域 綜合活動領域	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	11/27~12/1	統整（第二次段考） Review (2)	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.複習 Unit 4~Unit 6。</p> <p>2.透過遊戲與活動複習動詞的用法。</p> <p>3.透過舉例及表格整理複習動名詞、不定詞以及虛主詞it的用法。</p> <p>4.能吟唱歌曲。</p>	<p>1.複習 Unit 4~Unit 6 的文法和句型。</p> <p>2.透過舉例歸納比較過去簡單式與過去進行式。</p> <p>3.藉由歌曲歌謠的吟唱，複習不規則動詞變化。</p> <p>4.播放 CD 的歌曲示範讓學生跟唱並聽寫歌詞，視學生程度及時間播放數次，讓學生兩兩交換所寫下的歌詞並批改，完成後還給對方。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	課堂參與度	藝術與人文領域	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	12/4~12/8	購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。</p> <p>2. 能熟悉未來式 will 與 be going to 的用法。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論可以購買衣物的地方及討論該地點的特色或優缺點，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>2. 翻至對話圖並以問題引導學生，預測對話中發生了什麼事。</p> <p>3. 聆聽主題字彙 CD，並利用書上的照片，問學生 What is he/she wearing? 讓學生熟悉各種衣物的說法。</p> <p>4. 呈現 will 問句及答句，表達未來將要做的事。</p> <p>5. 比較 will 與 be going to 的差異後，多造幾個例句讓學生進行代換練習。</p> <p>6. 說出一個現在簡單式的句子，讓學生改為內含 will 的未來式句子。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p>	<p>數學領域</p> <p>社會領域</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	12/1 1~1 2/15	購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.培養學生略讀技巧和閱讀速度。 3.熟悉 pay、cost、spend 的用法。 4.能清楚正確地唸出並區分子音[h]、[j]和[k]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 5.能用簡單的英文描述創造新的故事。	1.呈現字彙後，先提問再限時讓學生打開課本找答案並搶答，以培養學生略讀技巧和閱讀速度。 2.進行改錯活動，老師故意將文章中的資訊唸錯，當學生聽到錯誤時立即起立，並將正確的句子重新唸一次。 3.帶讀含有 cost、pay、spend 的句子，讓學生比較發現主詞的不同。 4.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.示範[h] [j]和[k]的發音方式，將學過的字如 hungry、yummy 等寫在黑板上讓學生練習。 7.利用學生學過的字舉例，讓學生聽音分辨其中的不同。 8.介紹 Jaden's Corner 篇中的簡訊縮寫用語。 9.將全班分組看漫畫篇的圖，進行看圖說故事接力寫下集體創作的小故事。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	數學領域 社會領域	【家政教育】 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/18~12/22	交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Plane	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能使用 how 開頭的句型詢問及回答到某地的交通方式。 2. 能熟悉常見的交通工具。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。	1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論世界各地的學生各種上學方式，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 2. 將全班分組限時討論並改寫對話的內容，並輪流上台表演。 3. 播放 CD 對話，進行 Q/A 幫助學生理解對話。 4. 介紹主題字彙，帶著學生辨認並唸出各類戶外休閒活動。 5. 參考教師手冊，發給每位學生一張附件 8-1，讓學生利用賓果遊戲練習搭乘交通工具的片語。 6. 結合主題字彙與本單元句型，進行造句練習。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	健康與體育領域 綜合活動領域	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/25~12/29	交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Plane	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.培養學生自行理解文章的能力。</p> <p>2.能運用本句型說明到某處的交通方式。</p> <p>3.能清楚正確地唸出並區分各種母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>1.讓學生自行閱讀順便播放 CD，接著以 Q/A 確認學生是否理解。</p> <p>2.介紹英文明信片格式並進行閱讀篇的書寫活動。</p> <p>3.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.講解五個前母音的發音原則，接著播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>6.將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行[i]、[ɪ]、[e]、[ɛ] 與 [æ] 的區辨練習。</p> <p>7.利用 Jaden's Corner 補充介紹各國地鐵/捷運的說法。</p> <p>8.播放教學電子書漫畫動畫，將學生分三組輪流角色扮演。</p>	3	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 電子書</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	1/1~1/5	問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	1. 能使用 how 開頭的句型問路。 2. 能夠為問路的人指示方向。 3. 能比較並應用 take、spend。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。	1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論路上可能看到的建築物或商店，並分享自身的經。 2. 以說故事的方式說出本課故事大意與字彙。 3. 利用對話中討論到的路線，引導學生認識指示方向的說法。 4. 播放 CD 帶著學生一起辨認主題字彙中各棟建築物。 5. 翻到句型整理表，帶學生認識問路與指示方向的用法。 6. 利用主題字彙圖做為地圖，說明自己的起點與目的地。 7. 讓學生兩人一組進行練習，一人負責問路，另一人則可用鉛筆繪出路線圖，向對方說明路徑。 8. 亦可利用校園平面圖讓學生進行情境演練。 9. 帶讀 Practice 中的例句，讓學生分別使用 spend、take 造句。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	自然與生活科技領域 社會領域	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	1/8~1/12	問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.培養學生閱讀及進階賞析文章的能力。 2.能運用本篇章所學的字彙，說明常見的建築物。 3.能用 It takes... 的句型來表達花費的時間。 4.能清楚正確地唸出並區分各母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1.播放 CD 一兩遍，並讓學生跟著閱讀短文，再讓學生寫出旅程中所從事的活動先後次序。 2.利用閱讀聽力理解題驗收學生的對文章的理解。 3.進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.講解發音篇各音的發音原則，接著播放 CD 讓學生跟讀。 6.將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行判斷 [a]、[ʌ]、[o] 與 [ɔ] 和 [u] 與 [ʊ] 的區辨練習。 7.介紹 Jaden's Corner，讓學生自由分享旅遊住宿的經驗。 8.播放教學電子書漫畫動畫。 9.將學生分 3 組輪流角色扮演。選出聲音表情最佳的同學，予以鼓勵。	3	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 3. 電子書	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 角色扮演	自然自然與生活科技領域 社會領域	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	1/15~1/19	統整(第三次段考) Review (3)	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1.複習 Unit 7~Unit 9。 2.能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。	1.透過圖表整理複習 spend、cost 以及 take 的用法，引導學生閱讀並比較課本中所提供之例句。 2.透過大富翁的遊戲，複習回答本冊所學句型。 3.將學生兩兩分組，讓每組學生準備一個銅板。以擲銅板的方式相互作問答練習，直到抵達 FINISH 為止，並在課本上紀錄回答出的問題總積分。	3	銅板	分組活動及比賽	藝術與人文領域	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 十、獨立思考與解決問題

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

1. 能以比較級分析並比較兩物之差異性。
2. 能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
3. 能理解並使用連綴動詞加形容詞（或名詞）的結構。
4. 能以副詞描述動作，並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
5. 能熟悉使役動詞的用法。
6. 能熟悉 **must** 和 **should** 的用法。
7. 能夠熟悉感官動詞的用法。
8. 能熟悉反身代名詞的用法。
9. 能熟悉不定代名詞的用法。
10. 能以 **when**、**after**、**before** 表達事情發生之順序。
11. 能聽、說、讀、寫從屬連接詞 **if** 及 **although** 的句型。
12. 能簡單介紹節慶的習俗與活動。
13. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
14. 能表達感官所接受的訊息。
15. 能描述分享自己的學習方法。
16. 能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。
17. 能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。
18. 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。
19. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	2/12~2/17	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	1.能以比較級分析並比較兩物之差異性。 2.能熟悉比較級的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身圖片，和學生討論科技產品的應用。 2.帶讀主題字彙。接著讓某位學生在心裡選定任一個電器用品，並說出該用品的一種功能作為提示，如：We can watch TV with it.讓其他學生猜。答對的學生可上來以相同方式進行猜題遊戲，以熟悉本課主題字彙。 3.利用對話插圖，以說故事的呈現方式，讓學生理解故事內容後再進行聽說練習。 4.藉由購物情境，以戲劇方式將課文中的 smartwatch 替換成不同的物品進行對話練習。 5.帶學生以表格整理出對話中兩件商品之特性及差異。 6.讓學生完成課本的聽力練習題。 7.介紹形容詞比較級的變化規則並練習用比較級句型描述週遭物品。 8.進行造句的活動，可讓學生寫出兩個物品、一個形容詞，接著分組造句並寫在黑板上比速度。	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 分組活動及比賽	自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/19 ~2/23	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能熟悉比較級的用法。 2.能熟悉以 one 或 ones 作為前述事物之代名詞用法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能清楚正確地唸出並區分單字音節的數量，也能瞭解本重音劃分的規則。	1.利用教室內的人或物品讓學生練習代名詞 one/ones。 2.播放 CD 讓學生閱讀文章內容，並找出該款 Wi-Fi 相機的功能與特色。 3.閱讀使用者的正評與負評，再從中找出使用比較級句型句子。 4.完成 Exercise 篇讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.唸出一些學生學過的單字，並讓學生聽聽看有幾個音節，再使用幾個學生沒學過的字，讓學生做判斷。 7.打開 Jaden's Corner 篇介紹原級比較。將蜜蜂、烏龜與熊的圖片貼於黑板上後，再將 as busy as ___、as hungry as ___、as slow as ___寫在黑板上，要學生猜出相對應的動物。 8.播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生三人一組分別扮演漫畫中人物，最後讓各組輪流上台表演。	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響 3.圖片	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/26~3/2	水果 Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能藉由對話中所呈現的情境，給予適切地回應。 2.能熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。 3.能使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論水果及其生長的植物，引起學生對本單元的學習興趣。 2.介紹對話篇人物及場景，以問題引導學生，預測對話情節。 3.打開課本，將學生分成四組，輪流依不同角色練習對話內容。 4.完成課本的聽力練習題。 5.帶念主題字彙中的水果名稱。接著引導學生以形容詞最高級，找出每一種水果在這九種水果之中，最突出之處。 6.快速複習 Unit 1 的形容詞比較級，並帶出最高級的變化規則。 7.請學生以不同的形容詞最高級描述生活週遭事物，進行口語練習。	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗	健康與體育領域 綜合活動領域	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/5~3/9	水果 Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.認識網頁的格式，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文。</p> <p>2.能用簡單的英文推薦合適的休閒場所。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4.能清楚正確地區分字彙的重音節位置。</p>	<p>1.討論問題 What do people usually do on a farm?，引導學生說出他們所知道的農場。</p> <p>2.在黑板上寫出 5W：when、where、who、what、how，帶學生依 5W 找出本文重點，並帶領學生逐句閱讀短文數次。</p> <p>3.讓學生默讀文章後完成 Fill in.的練習題。</p> <p>4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5.完成挑戰篇的習題。</p> <p>6.播放 CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。</p> <p>7.打開 Jaden's Corner 篇讓學生根據內容猜測 sour grapes 的意思，並分享使用時機。</p> <p>8.讓學生打開課本，播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>分組活動及比賽</p>	健康與體育領域 綜合活動領域	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/12~3/16	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能簡單介紹復活節的習俗與活動。 2.能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。 3.能區辨使用連綴動詞加上 like 的時機。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身篇的解碼活動，介紹復活節的習俗及活動，引起學生對本單元的學習興趣。 2.介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3.進行對話接龍活動，比賽哪一組所完成的對話內容最完整。 4.介紹主題字彙中製做醋蛋的活動。 5.使用連綴動詞+形容詞的句子形容某物讓全班猜，利用互動問答幫助學生理解連綴動詞。 6.在黑板上寫上本課學到的連綴動詞，並在廢紙背面寫上各種形容詞和名詞。讓學生出來抽一張紙，若抽到形容詞，則造一個「連綴動詞+形容詞」的句子；若抽到名詞，則造一個「連綴動詞+ like+名詞」的句子。 7.解釋 become 及 get 的用法，並完成課本練習。 8.以 become 及 get 練習比較人物或物品今昔之不同，進行口語練習。	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響 3.白紙	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽	藝術與人文領域 綜合活動領域	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/19~3/23	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1.能詢問他人的感受，並瞭解如何回應表達自己的感受。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能掌握片語中的重音及其次重音的位置，並以正確的語調唸出。	1.與學生討論復活節可進行的活動，進而介紹出短文中的活動。 2.帶領學生逐句閱讀短文數次。 3.在黑板上寫出 when、where、who、what、how，帶學生依這些疑問詞找出本文重點並完成 Fill in.的練習。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習一個音節以上以及片語的重音唸法。 7.以分組競賽的方式進行唸字比賽活動。可由老師指一個字，學生必須唸出正確的重音。 8.介紹 Jaden's Corner 篇中各種蛋的說法。 9.播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	藝術與人文領域 綜合活動領域	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/26~3/30	統整(第一次段考) Review (1)	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.複習 Unit 1~Unit 3。</p> <p>2.透過整理複習並比較形容詞產生的方式及形容詞在句子中的位置。</p> <p>3.藉歌謠複習比較級句型。</p>	<p>1.複習 Unit 1~Unit 3 的單字和句型。</p> <p>2.帶讀課本中的短句，引導學生觀察由動詞或名詞衍生出的形容詞之形式。再將課本上四個例字寫在黑板上，讓學生試著以 ful 或 y 衍生出正確的形容詞。舉出更多例字讓學生練習。</p> <p>3.將含有形容詞的句子寫在黑板上，引導學生觀察句子中那些字是形容詞及其位置。圈出句子中的形容詞，並說出形容詞前後單字的詞性。接著在黑板上寫出沒有形容詞的句子，讓學生在適當的位置自行放入符合句意的形容詞。</p> <p>5.播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	課堂參與度	藝術與人文領域	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-5 接納自己的性別特質。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	4/2~4/6	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.能表達身體不同部位受傷時的說法。 2.能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。 3.能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身篇的圖片描述運動會的活動與經驗，為進入本課主題作準備。 2.介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3.讓學生打開課本，將學生分組依角色練習對話內容數次，並增加簡單的動作。 4.將課本闔上，進行對話回應接龍活動。 5.呈現主題字彙，討論意外傷害的正確處理方式及如何防止意外傷害的發生。 6.複習形容詞並講述形容詞變成副詞的規則及在句中的修飾作用。 7.將學生分組後至黑板寫出所學過動詞，並練習加入情狀副詞描述動作狀態。 8.將學生分組，讓學生在三分鐘內以副詞比較級、最高級描述他們日常生活中的事，時間結束後請學生以完整句報告所寫的句子，寫最多句子的組獲勝。	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽	健康與體育領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/9~4/13	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>1.認識部落格，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文，進而分享參與活動的結果與經驗。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。</p>	<p>1.帶領學生討論閱讀篇中的部落格設計，讓學生討論個人或班級部落格的網頁元素。</p> <p>2.帶領學生了解班級活動的意義。</p> <p>3.進行延伸活動，請學生分組進行寫作，以英文寫出最難忘的班級活動或事件後，再請學生分組給予回應。</p> <p>4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5.完成挑戰篇的習題。</p> <p>6.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾與下一個字的字首為同一子音時，只須唸出一個字音。提醒學生：兩個子音雖然只發一次音，但仍佔據兩個子音的時間。</p> <p>7.打開 Jaden's Corner 篇，讓學生猜測 Achilles' heel 的意思，並分享使用時機。</p> <p>8.播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/16~4/20	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	<p>1.能討論與海洋或環境保護相關之議題。</p> <p>2.能正確使用使役動詞。</p> <p>3.能熟悉 must、should 助動詞的用法。</p> <p>4.能熟悉 have to 助動詞片語的用法。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.藉由暖身圖片，讓學生探討生態汙染對生物的影響。</p> <p>2.講解完對話後，可先全班分組練習再上台表演，最流暢的一組獲得勝利。</p> <p>3.播放主題字彙 CD，將學生分組討論更多環保的方法，並上台分享。</p> <p>4.請學生共同找出對話中的使役動詞，告訴學生 have、make 和 let 的差別。</p> <p>5.在黑板上人稱代名詞的後面寫上 must、should 和 have to，以舉例的方式讓學生瞭解其語氣程度的差異。</p> <p>6.舉例辨析 mustn't、shouldn't、not have to 再讓學生打開課本完成練習題。</p> <p>7.帶學生將 Activity 中的三個句子唸過一次。讓學生們投票表決哪件事情對阿拉丁而言是最難的，並鼓勵其說出選擇的理由。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>社會領域</p> <p>自然與生活科技領域</p>	<p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/23~4/27	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。 2.能願意發自內心做環保救地球。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能使用連音說出片語。	1.講解文章後讓學生共同朗讀愛護地球的宣言，闔上課本，進行「改錯活動」，學生須注意聽老師將閱讀內容唸出來時，是否和原來的內容相同，若有不同，須立即舉手更正。 2.讓學生模仿本文內容進行延伸寫作練習，主題可以為「The Promise to _____」。 3.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 4.完成挑戰篇的習題。 5.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾是子音，下個字的字首為母音時的連音唸法。 6.打開 Jaden's Corner 篇，藉圖片讓學生瞭解動詞與 off 搭配的意思，再用簡短的敘述介紹各片語的意思。確認學生理解片語後，將學生分組，讓各組依每個片語造一個句子。 7.播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽	社會領域 自然與生活科技 領域	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-4-4 願意依循環環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/30~5/4	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	<p>1.能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。</p> <p>2.能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.以圖片和地圖瞭解台灣各地的國家公園的名稱、位置以及特色，讓學生分享旅遊經驗。</p> <p>2.介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。</p> <p>3.讓學生打開課本分組朗讀對話內容，輪流練習不同角色的對話。</p> <p>4.播放 CD 帶讀主題字彙。</p> <p>5.將學生分組造句。觀察教室或學校週遭環境後並用感官動詞造出正確句子。於限時內造出最多句的組別獲勝。</p> <p>6.介紹反身代名詞的變化及用法，並完成練習題。</p> <p>7.將學生分組於課堂前先查詢綠島相關的旅遊資訊，作為下次上課的口頭報告內容。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>社會領域</p> <p>自然與生活科技領域</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/7~5/11	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能介紹風景名勝的特色。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能正確地唸出具有連音的句子。</p>	<p>1.請學生分組報告綠島相關的旅遊資訊。</p> <p>2.於講解閱讀內容後，帶領學生共同將本課文章以 mind mapping 呈現，增進學生學習效果。</p> <p>3.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生認識連音的唸法。</p> <p>6.打開 Jaden's Corner 篇，介紹 nature calls 的意思。</p> <p>7.帶學生看圖認識 Extension 中六個海洋生物，並鼓勵學生分享他們對這些海洋生物的認識。</p> <p>8.播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>閱讀理解</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>社會領域</p> <p>自然與生活科技領域</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/14~5/18	統 (第二次段考) Review (2)	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習 Unit 4~Unit 6。 2.透過表格整理複習連綴動詞、感官動詞及使役動詞。 3.整理複習 must、should、have to。 4.能區分形容詞與副詞的使用方法。	1.複習 Unit 4~Unit 6 的單字和句型。 2.利用課本的例句複習三種動詞。 3.在黑板上畫上九宮格，寫上三種動詞各三個如：look、watch、hear、let、have、make、feel、see、taste。 4.將學生分成 A、B 兩組，猜拳決定先後。學生選擇其中一個動詞，正確造出句子後可在格子上標記組別，先連成一線者獲勝。 5.帶學生練習課本上漫畫的對話，複習 must 疑問句的回答方式；接著複習 should 及 have to 的疑問句，讓學生觀察它們的回答方式與 must 疑問句有何不同。 6.帶學生讀出課本上的形容詞例句，引導學生觀察出形容詞與 be 動詞、名詞的對應位置。接著帶學生讀課本上副詞例句，引導學生觀察出副詞接在動詞之後，形容動詞。 7.說出一個形容詞或是副詞（可為原形、比較級或最高級），讓學生造句。	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽	藝術與人文領域	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。	二、欣賞、表現與創新

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/21~5/25	點餐 Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1.能說出多種餐點的名稱，並在餐廳中點餐。 2.藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。 3.能使用數量代名詞表示某個群體之中的人或物之數量。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論分享對各種食物的喜好，並讓學生分辨暖身篇的食物名稱是可數或不可數名詞。 2.介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。 3.播放 CD 並帶讀主題字彙。 4.分組請學生於課後設計各式英文菜單，如法式料理、中式料理、日式料理，於下次上課進行分組點餐活動。 5.先讓學生有數量的概念，知道何時要用到 some、many 和 most of 的用法。 6.請學生特別注意在使用數量代名詞時，句中主詞與動詞的變化。	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	課堂參與度 分組活動及比賽 讀寫評量	健康與體育領域 綜合活動學習領域	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/28~6/1	點餐 Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.能培養正確的飲食習慣。 2.了解正確的西餐用餐禮儀。 3.熟悉不定代名詞用法。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5.了解 Yes/No 問句與直述句間的語調差異。	1.進行點餐活動前，提供學生在點餐時會使用到之字彙、片語及句型。 2.播放閱讀篇的 CD，以 Q/A 方式詢問插圖內所提供的訊息，如餐點名稱、樂器名稱及人物在餐廳內所進行的活動，再講述閱讀內容。 3.讓學生根據短文內容，以樂團團員身分寫一篇日記。 4.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5.完成挑戰篇的習題。 6.播放 CD 或由老師親自唸出 Yes/No 問句及直述句，用不同語調唸句子，讓學生以手臂畫或於胸前打叉表示對錯。 7.打開 Jaden's Corner 篇，介紹 food coma 的意思。 8.於延伸活動中帶領學生認識西餐禮儀。 9.播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	綜合活動領域 健康與體育領域	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/4~6/8	戲劇演出 Unit 8 I Cried When the Dragon Died	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.能欣賞經典文學作品或戲劇表演。 2.能學會故事中常見的人物名稱，並簡述經典童話故事。 3.能使用表時間的副詞子句。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.請學生討論並簡單介紹暖身圖中的故事或戲劇的內容。 2.學生分組試著看對話插圖說出本單元的主角所演出的戲劇內容。 3.講述對話及主題字彙。 4.在黑板上寫出 When I feel happy, ...，請全班學生根據實際狀況完成句子，例 When I feel happy, I listen to music.，並進行 when 放在句中之替換。 5.複習對話內容，並問學生 What did the dragon do after he placed the princess on his back?作為講述 before 及 after 用法的暖身。 6.指定學生用 before 或 after 的句型表達每天上學前及放學後的活動，並讓學生熟悉句型及標點符號的使用。	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽	藝術與人文學習領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/11~6/15	戲劇演出 Unit 8 I Cried When the Dragon Died	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.能運用 before 及 after 來描述事情發生的先後順序。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能清楚地唸出 Wh- 句型正確的語調，並瞭解重音所在之處。	1.播放閱讀 CD 兩遍後，分組進行 Scrambled Sentences 活動，最快將故事內容順序正確完成的組別獲勝。 2.打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 3.完成挑戰篇的習題。 4.播放 CD 或由老師親自唸出 Wh- 為首的問句，講解其句尾語調是往下降的，與 Yes/No 疑問句尾音上揚不同。 5.打開 Jaden's Corner 篇，介紹 When pigs fly.等於 No. / No way! / That's impossible. 的意思。 6.播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽	藝術與人文領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	6/18~6/22	學習方法 Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。	1.熟悉對話內容並學習正確的學習方法與態度，使學習更有效率。 2.能正確使用假設語氣 If，並注意 if 於句首及句中標點符號的用法。 3.能正確使用 although 句型以表示讓步的語氣，並注意 although 於句首及句中標點符號的用法。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.請學生觀察本課暖身圖片，並討論各科學習的方式或請學生上台分享。 2.於進行對話教學前，請學生分組討論學習英文的方法後並條列在黑板。 3.播放 CD 進行聽力練習，讓學生將 Ethan 所建議的學習方式記下來。 4.播放 CD 並帶念主題字彙。 5.帶讀 If 為句首的句子幾次，強調 if 子句發生時間在「未來」時，時態需用「現在簡單式」取代未來式。接下來老師造 If 開頭的句子，讓學生分組造出結果句子，如 If it is sunny tomorrow ...。 6.帶讀 Although 句子幾次，再將句子改寫成 although 置於句中之句型，並提醒有 although，就沒有 but。 7.由老師唸出含 if 或 although 的句子，讓學生改變 if 或 although 在句中或句首的位置，以熟練其用法。	3	1.教學 CD 2.手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗	自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	6/25~6/29	學習方法、統整(第三次段考) Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away、Review(3)	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能活用本單元所分享之學習方法，培養良好的學習習慣與態度。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能瞭解句子中若有連續數個字詞，語調下降在「最後一個字詞」上，而之前的字詞語調都須上揚。</p> <p>4.複習 Unit 7 ~ Unit 9。</p>	<p>1.講解完閱讀內容後，讓學生闖上課本，問學生 What can we do before/when/after we read?讓學生以分組方式回答。</p> <p>2.發一篇文章，請學生根據課本中所建議的閱讀技巧，了解文章的內容及含意。</p> <p>3.完成 Exercise 篇讀寫與聽力練習。</p> <p>4.完成挑戰篇的習題。</p> <p>5.播放 CD 讓學生跟讀。讓學生在課本中畫出上揚及下降的箭頭，進而歸納出以 and 或 or 連接兩個名詞或動詞時，在連接詞後的名詞或動詞語調會下降。</p> <p>6.打開 Jaden's Corner 讓學生觀察圖片，體會「逆轉困境」的意境並學會該經典佳句。</p> <p>7.播放漫畫篇 CD，讓學生對照圖文聆聽。</p> <p>8.複習數量代名詞。</p> <p>9.整理學過的連接詞，增加學生對連接詞的理解並會正確運用。</p> <p>10.藉由歌曲歌謠的吟唱，複習 if 的用法。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>自然與生活科技領域</p> <p>藝術與人文領域</p>	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>