

106 學年度第一學期 田尾國中綜合領域七年級第一冊教學計畫表

一、本領域每週學習節數：__3__節

二、本學期學習總目標：

- 1.協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。
- 2.建立服務學習正確觀念，進行服務學習規畫、行動、反思、慶賀。
- 3.協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
一	8/30 9/1	校園新鮮事	1-4-1	<p>【第1單元】活力百分百 1.藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。</p>	<p>【活動1】友誼幸運草 1.認識班上同學，並從活動中培養彼此的默契。 2.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。</p> <p>【活動2】友誼陣線 1.能熟悉同儕的姓名及其特徵。 2.能覺察快速記憶他人姓名特徵的方式。</p> <p>【活動3】 1.能以不同的方式觀察校園，發現校園中有趣的事物。 2.能合作完成活動任務，並在活動中注意安全。</p>	3	<p>1.學生名冊 2.學冊頁面 3.活動輔助器材</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與 7.實作表現</p>		<p>【環境教育】 1-4-1</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
二	9/4 9/8	有你真好、合作樂無窮	1-4-2 3-4-1	<p>【第2單元】有你真好</p> <p>1.了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。</p> <p>2.學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。</p> <p>【第3單元】合作樂無窮</p> <p>1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。</p> <p>2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。</p>	<p>【活動1】當我們同在一起</p> <p>1.能學習適應團體生活、發揮團隊合作的精神。</p> <p>2.能參與各種團體活動，從活動中學習溝通與合作。</p> <p>【活動2】最佳拍檔</p> <p>1.能覺察小隊中的多元特質，增進小隊的凝聚力。</p> <p>2.面臨各種挑戰能樂觀積極，發揮小隊合作功能。</p> <p>【活動1】小隊狂想曲</p> <p>1.能進行小隊分工，協調個人任務。</p> <p>2.能了解個人專長興趣，在小隊中積極表現。</p> <p>3.能綜合小隊創意，凝聚小隊精神。</p>	3	1.學生名冊 2.活動輔助器材	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論		<p>【家政教育】3-4-2、【性別教育】3-4-4、【環境教育】1-4-1</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終生學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
三	9/11 9/15	合作樂無窮	1-4-2 3-4-1	<p>【第3單元】嘎嘎鳴啦啦</p> <p>1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。</p> <p>2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。</p>	<p>【活動2】我們是超級巨星</p> <p>1.能展現小隊精神，為團隊盡心負責。</p> <p>2.能完成小隊分工並挑戰任務，在小隊體驗活動後進行反思回饋。</p> <p>【活動3】小隊角·「心」觸角</p> <p>1.藉由不同感官觀察校園環境。</p> <p>2.能認同小隊選擇的小隊角，並願意投入關心與具體行動。</p>	3	1.學生名冊 2.小隊徽章	1.態度評定 2.多元發表 3.實作表現 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論		【環境教育】 1-4-1	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
四	9/18 9/22	服務的真諦	3-4-3	<p>【第1單元】服務的真諦</p> <p>1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。</p> <p>2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。</p>	<p>【活動1】服務是什麼</p> <p>1.分享並澄清服務學習的真諦。</p> <p>2.觀察並分享周遭為我們提供服務的志工或義工，學習表達感恩。</p> <p>3.分享服務經驗，增強服務學習的動機。</p> <p>【活動2】服務需要學習</p> <p>1.體驗服務者與被服務者之間心境上的差異。</p> <p>2.培養同理心和適宜的服務態度。</p> <p>【活動3】一百元的力量</p> <p>1.從案例中學習資源整合、運用。</p> <p>2.有效蒐集、分析各項社區服務學習資源，加以整合並充分運用。</p>	3	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.陳樹菊相關服務事蹟</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.自我檢核</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭發表</p> <p>7.實作表現</p> <p>8.書面紀錄</p>		<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-3</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
五	9/25 9/29	愛心加油站	3-4-3 2-4-6	【第2單元】愛心加油站 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2.完成服務學習的各項準備。	【活動1】沙盤推演 1.認識學習服務計畫所需要考慮的因素。 2.依據資料評估，選擇適當的對象並擬定服務計畫。 【活動2】服務規畫 1.檢核並修正服務計畫，增加可行性與服務效益。 2.做好服務前的各項準備工作。	3	1.服務學習相關資訊 2.便利貼	1.小組參與 2.態度評定 3.實作評量 4.口頭發表 5.觀察學生 6.實作表現		【資訊教育】 5-4-3	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊
六	10/2 10/6	服務最樂	3-4-3 3-4-5	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動1】服務行動踏實做 1.依據服務計畫，妥善執行服務工作。 2.從服務中體會團隊合作的精神。。	3	1.投影設備	1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表		【人權教育】 1-4-2	五、尊重、關懷與團隊合作
七	10/9 10/13	服務最樂	3-4-3 3-4-5	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動2】行動的力量 1.回顧服務歷程，檢討得失，慶祝服務成果。 2.反思服務意義，建立未來服務展望。 【活動3】回饋與慶賀 1.回顧服務歷程，檢討得失，慶祝服務成果。 2.反思服務意義，建立未來服務展望。	3	1.投影設備	1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表 5.態度評定		【人權教育】 1-4-2	五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
八	10/16 10/20	國中 新風貌、 學習領航員	1-4-1 2-4-6	<p>【第1單元】國中新風貌</p> <p>1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。</p> <p>2.能了解並習得適應國中生活的方法。</p> <p>3.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。</p> <p>【第2單元】學習領航員</p> <p>1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。</p>	<p>【活動1】國中國小大不同</p> <p>1.能分享自己國中、小的經驗，了解國中與國小學習生活的差異。</p> <p>2.初步認識國中的概況。</p> <p>【活動2】新生我最行</p> <p>1.能習得方法，順利適應國中生活。</p> <p>2.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。</p> <p>【活動1】悠遊○○(○○處請填上校名)</p> <p>1.能說出學校各處室及場所的名稱。</p> <p>2.能了解學校各處室的功能及可用的資源。</p>	3	1.適應國中生活 小撇步大字報 2.三個紙盒 3.學校平面圖	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表		<p>【性別教育】3-4-1、3-4-3、【家政教育】3-4-2、3-4-5、【資訊教育】3-4-9</p>	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
九	10/23 10/27	學習 領航員	2-4-6	<p>【第2單元】學習領航員</p> <p>1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。</p>	<p>【活動2】校園導航趴趴Go</p> <p>1.透過實際參訪，清楚學校各處室的位置。</p> <p>【活動3】○○國中大進擊(○○處請填上校名)</p> <p>1.能充分運用學校各處室的學習資源。</p> <p>2.整合國中各項學習資源，融入新環境。</p>	3	1.學校平面圖 2.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現		<p>【性別教育】3-4-1、3-4-3、【家政教育】3-4-2、3-4-5、【資訊教育】3-4-9</p>	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十	10/30 11/3	班有鮮師	2-4-2 3-4-1	<p>【第3單元】班有鮮師</p> <p>1.認識學校師長，增進師生關係。</p> <p>2.學習小組合作，發揮團隊精神。</p>	<p>【活動1】猜猜他是誰？</p> <p>1.能說出校內師長的姓名或職務。</p> <p>2.能說出認識師長的方法與管道。</p> <p>3.能了解維持良好師生關係的方法。</p> <p>【活動2】「師」情「話」意</p> <p>1.能討論「最敬禮」行動的內容。</p> <p>2.能完成小組的分工並執行。</p> <p>3.能對師長表達出敬意。</p> <p>4.能用各種方法具體呈現「最敬禮」行動的執行過程與成果。</p>	3	<p>1.題目條</p> <p>2.班級任課教師一覽表</p> <p>3.評分表</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.文字發表</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.實作表現</p>		<p>【家政教育】3-4-2、【性別教育】2-4-4</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十一	11/6 11/10	班有鮮師、知己之道	1-4-1 2-4-2 3-4-1	<p>【第3單元】班有鮮師</p> <p>1.認識學校師長，增進師生關係。</p> <p>2.學習小組合作，發揮團隊精神。</p> <p>【第1單元】知己之道</p> <p>1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。</p> <p>2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>【活動2】「師」情「話」意</p> <p>1.能完成小組的分工並執行。</p> <p>2.對師長表達出敬意。</p> <p>3.能說出增進師生互動的方法。</p> <p>【活動1】自信之鑰</p> <p>1.能了解認識自我的重要性。</p> <p>【活動2】自我新發現</p> <p>1.能檢視自我了解的狀況。</p> <p>2.能整理並歸納不同的了解自我管道，以及各種方法的優缺點。</p> <p>3.能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。</p>	3	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評		<p>【生涯教育】1-3-1、【家政教育】3-4-2、【性別教育】1-4-1、2-4-4</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十二	11/13 11/17	知己之道、我的多元面貌	1-4-1	<p>【第 1 單元】知己之道</p> <p>1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。</p> <p>2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【第 2 單元】我的多元面貌</p> <p>1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。</p>	<p>【活動 2】自我新發現</p> <p>1.能檢視自我了解的狀況。</p> <p>2.能整理並歸納不同的了解自我管道的，以及各種方法的優缺點。</p> <p>3.能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。</p> <p>【活動 1】我的特質密碼</p> <p>1.能藉由自我內省，探索個人之自我概念。</p> <p>【活動 2】特質快遞</p> <p>1.能合宜的表達對他人特質的觀察。</p> <p>2.能經由他人的回饋，增進對個人特質的認識。</p>	3	1.學冊頁面 2.小紙條	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量		【性別教育】1-4-1、【生涯教育】1-3-1	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十三	11/20 11/24	我的多元面貌、成長的軌跡	1-4-1 2-4-1	<p>【第 2 單元】我的多元面貌</p> <p>1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。</p> <p>【第 3 單元】成長的軌跡</p> <p>1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。</p>	<p>【活動 3】打開心窗</p> <p>1.了解周哈里窗的內涵。</p> <p>2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。</p> <p>3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。</p> <p>【活動 1】生涯圖像</p> <p>1.透過認識名人的成長歷程，體驗自我認識對生涯發展的重要性。</p>	3	1.學冊頁面 2.影片所需器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省		【性別教育】1-4-1、1-4-7、【生涯教育】2-3-2、3-3-4、3-3-5	四、表達、溝通與分享 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十四	11/27 12/1	成長的軌跡	1-4-1 2-4-1	<p>【第3單元】成長的軌跡</p> <p>1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。</p> <p>2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。</p>	<p>【活動2】生涯檔案創「心」作</p> <p>1.協助學生了解建立生涯檔案的目的與資料蒐集的方法。</p> <p>2.協助學生有系統的整理個人學習與成長的紀錄。</p> <p>【活動3】檔案整理特搜隊</p> <p>1.了解資料蒐集、歸納的重要和方法。</p> <p>2.協助學生了解生涯檔案對未來生涯規畫的幫助。</p>	3	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.生涯檔案夾</p> <p>3.生涯檔案資料</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.文字發表</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.內省</p>		<p>【性別教育】</p> <p>1-4-1、1-4-7、【生涯教育】2-3-2、3-3-4、3-3-5</p>	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐
十五	12/4 12/8	用心過生活、生活自理家	2-4-1 2-4-6 2-4-7	<p>【第1單元】用心過生活</p> <p>1.透過團隊合作，學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。</p> <p>【第2單元】生活自理家</p> <p>1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。</p>	<p>【活動1】美好生活圖像</p> <p>1.歸納美好生活的面向。</p> <p>2.了解建立美好生活所需學習的能力。</p> <p>【活動2】生活樂趣大發現</p> <p>1.分享生活中有趣的事物。</p> <p>2.了解生活樂趣相關的主題及所需的資源。</p> <p>【活動1】生活新風貌</p> <p>1.能覺察自己的生活自理能力現況。</p> <p>2.能分享與討論如何提升個人在服裝儀態、個人衛生習慣及各項事務的管理能力。</p>	3	<p>1.生活創意發明故事</p>	<p>1.學習態度</p> <p>2.小組參與</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.經驗分享</p>		<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5、3-4-7、5-4-5、【家政教育】3-4-1、3-4-6</p>	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十六	12/11 12/15	生活自理家	2-4-1	【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【活動2】打點好生活 1.能展現整齊乾淨並符合禮儀的服裝儀態。 2.能學會清潔臉部、清潔與梳理頭髮的正確方法。 3.能學會妥善管理生活事務的方法，並將所學應用於生活中。	3	1.服儀狀況抽籤題及演出準備 2.洗臉用具 3.事務管理好用物品	1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習物品		【家政教育】 3-4-1	四、表達、溝通與分享
十七	12/18 12/22	居家玩創意	2-4-6	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動1】探訪創意點子 1.運用創意將不同生活物品功能再改造。	3	1.生活創意發明故事	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	自然領域	【環境教育】 1-4-1、【家政教育】1-3-1、 3-4-1、 3-4-5、 3-4-6、4-4-4	八、運用科技與資訊
十八	12/25 12/29	居家玩創意	2-4-6	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動2】居家創意達人 1.察覺生活的需求，並透過改造舊物發揮新功能。 2.能欣賞同學的作品，並具體說出優點。	3	1.舊物 2.改造工具	1.學習態度 2.口頭發表 3.實作作品	自然領域	【環境教育】 1-4-1、【家政教育】1-3-1、 3-4-1、 3-4-5、 3-4-6、4-4-4	八、運用科技與資訊

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十九	1/2 1/5	第一次接觸	2-4-1 4-4-1	<p>【第1單元】第一次接觸</p> <p>1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。</p> <p>2.認識廚房內常會使用的器具與用具。</p> <p>3.熟悉廚房內常見的調味品和辛香料。</p>	<p>【活動1】烹飪教室小偵探</p> <p>1.熟悉烹飪教室的環境與設備。</p> <p>2.了解烹飪教室的規則及維護。</p> <p>3.認識廚房的安全。</p> <p>【活動2】烹飪總動員</p> <p>1.認識廚房器材使用方法及安全須知。</p> <p>2.認識常見的調味品和辛香料。</p>	3	1.學冊頁面 2.調味料 3.烹飪器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表	自然領域	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1、 5-4-4、【家政教育】3-4-5、 4-4-4</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探討與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
二十	1/8 1/12	廚房我當家	2-4-1	<p>【第2單元】廚房我當家</p> <p>1.學習食材選購與儲存的要訣。</p> <p>2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。</p>	<p>【活動1】「料」好實在</p> <p>1.熟悉選購食材的原則。</p> <p>2.認識各種食材的選購技巧與儲存方法。</p> <p>3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。</p> <p>【活動2】「食」在好「譜」</p> <p>1.學習規畫食物製備時準備工作的各項事宜。</p> <p>2.增進烹製食物的自信心。</p>	3	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	自然領域	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1、 1-4-2、 1-4-3、 3-4-5、 3-4-6、 4-4-1、【海洋教育】5-4-1、 5-4-2、【環境教育】1-4-1</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探討與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
二十一	1/15 1/19	廚房我當家	2-4-1	【第2單元】廚房我當家 1.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 2.了解烹製的過程與問題。	【活動3】料理輕鬆做 1.運用烹製食物的技能。 2.學習清理善後的做法。 3.增進鑑賞食物的能力。	3	1.學冊頁面 2.烹飪食材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表	自然領域	【家政教育】 1-4-1、 1-4-2、 1-4-3、 3-4-5、 3-4-6、 4-4-1、 【海洋教育】 5-4-1、 5-4-2、 【環境教育】 1-4-1	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題

106 學年度第二學期 田尾 國中綜合領域七年級第二冊教學計畫表

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

- 一、 1.協助學生了解自我學習條件，進而在團體發揮影響力，創造同儕間良好的溝通模式。
- 二、 2.了解家庭對個人成長的影響並養成良好的飲食習慣。
- 三、 3.了解居家逃生安全及提升戶外活動的應變能力。
- 四、

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
----	------	------	--------	------	--------	------	------	------	--------	--------	--------

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
一	2/1 2 2/1 4	啟動學習力	1-4-1 1-4-3	<p>【第1單元】啟動學習力</p> <p>1.澄清學習的價值並檢核自己的學習動機，發展積極的學習態度。</p> <p>2.擬訂適當、有挑戰性的目標，並依目標執行具體可行的學習計畫。</p>	<p>【活動1】為什麼要學習</p> <p>1.透過生活實例的討論，澄清學習的價值，激發學習的動力。</p> <p>2.能透過班級의分享，整理出學習對個人的意義。</p> <p>【活動2】聰明訂目標</p> <p>1.覺察個人面對挑戰時的態度，了解訂定目標的原則。</p> <p>2.能擬訂適當、有挑戰性的目標。</p> <p>【活動3】點「時」成金</p> <p>1.能掌握事件輕重緩急的原則，排定處理事務的優先順序，提升學習效率。</p>	3	1.活動輔助器材	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.文字發表</p>		<p>【生涯教育】1-3-1、【性別教育】2-4-2、3-4-1</p>	<p>五、一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、三、生涯規畫與終身學習</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
二	2/21 2/23	啟動學習力 我的學習寶藏	1-4-2 1-4-3	<p>【第1單元】啟動學習力</p> <p>1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。</p> <p>【第2單元】我的學習寶藏</p> <p>1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。</p> <p>2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。</p>	<p>【活動3】點「時」成金</p> <p>1.能掌握事件輕重緩急的原則，排定處理事務的優先順序，提升學習效率。</p> <p>2.協助學生依目標擬訂具體可行的學習計畫。</p> <p>【活動1】多元能力樣貌</p> <p>1.能了解多元學習能力的意義與內涵。</p> <p>2.能了解多元學習能力與學習表現的關係。</p> <p>3.能實際體驗，練習將多元學習能力運用在學習與生活上。</p>	3	1.學冊頁面	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.文字發表</p> <p>5.活動參與</p> <p>6.口頭發表</p>		<p>【生涯教育】</p> <p>1-3-1、【性別教育】</p> <p>2-4-2、</p> <p>3-4-1、【家政教育】</p> <p>3-4-1</p>	<p>七、一、了解自我與發展潛能</p> <p>八、三、生涯規畫與終身學習</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
三	2/26 3/2	我的學習寶藏	1-4-2 1-4-3	<p>【第2單元】我的學習寶藏</p> <p>1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。</p> <p>2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。</p> <p>3.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬訂策略，解決學習上的問題。</p>	<p>【活動2】學習風格</p> <p>1.能了解學習風格的型態與內涵。</p> <p>2.能了解學習風格與學習表現的關係。</p> <p>3.能覺察自己的學習風格及運用在學習上的方法。</p> <p>【活動3】學習百寶箱</p> <p>1.能比較過去與現在學習方法間的差異。</p> <p>2.透過實作幫助學生運用多元學習能力與學習風格，提升學習成效。</p>	3	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.「看一看」短文、「聽一聽」短文、黑色布袋、六項物品</p> <p>3.半開海報紙</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>		<p>【生涯教育】</p> <p>1-3-1、【性別教育】</p> <p>2-4-2、</p> <p>3-4-1、【家政教育】</p> <p>3-4-1</p>	<p>九、一、了解自我與發展潛能</p> <p>十、三、生涯規畫與終身學習</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
四	3/5 3/9	我的學習寶藏 最佳拍檔	1-4-2 1-4-3 3-4-1 3-4-2	<p>【第2單元】我的學習寶藏</p> <p>1.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。</p> <p>2.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬訂策略，解決學習上的問題。</p> <p>【第1單元】最佳拍檔</p> <p>1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。</p>	<p>【活動3】學習百寶箱</p> <p>1.能比較過去與現在學習方法間的差異。</p> <p>2.透過實作幫助學生運用多元學習能力與學習風格，提升學習成效。</p> <p>【活動1】穿越時空之門</p> <p>1.能體會領導者在團體運作中的重要性。</p> <p>2.能了解團體成員的配合對團體發展的影響。</p>	3	1.學冊頁面 2.呼啦圈	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現		<p>【生涯教育】</p> <p>1-3-1、【性別教育】</p> <p>2-4-2、</p> <p>3-4-1、【家政教育】</p> <p>3-4-1、【人權教育】</p> <p>1-4-4</p>	<p>十一、一、了解自我與發展潛能</p> <p>十二、三、生涯規畫與終身學習</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
五	3/12 3/16	最佳拍檔 愛在我我之間	1-4-4 3-4-1 3-4-2	<p>【第1單元】最佳拍檔</p> <p>1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。</p> <p>【第2單元】愛在我我之間</p> <p>1.覺察團體壓力對自己的影響，並做出合適的判斷。</p> <p>2.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。</p>	<p>【活動2】領導與被領導</p> <p>1.提供班級領導者與被領導者，澄清角色責任與期待的機會。</p> <p>2.激發班上幹部與學生間彼此相互體諒、尊重，並充分配合的意願。</p> <p>【活動1】有話好說</p> <p>1.覺察自己面對同儕壓力的經驗與感受。</p> <p>2.了解不同角色在團體中的立場及感受。</p>	3	<p>1.選票、投票箱、當選證書</p> <p>2.學冊頁面</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.文字發表</p>		<p>【人權教育】</p> <p>1-4-4、【生涯教育】</p> <p>1-3-1、【性別教育】</p> <p>2-4-5</p>	<p>十三、一、了解自我與發展潛能</p> <p>十四、四、表達、溝通與分享</p> <p>十五、五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
六	3/19 3/23	愛在你我之間 Yes, We can!	1-4-4 3-4-1 3-4-2	<p>【第2單元】愛在你我之間</p> <p>1.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。</p> <p>【第3單元】Yes, We can!</p> <p>1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。</p> <p>2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。</p>	<p>【活動2】真好！你懂我的心</p> <p>1.能學習「我訊息」的溝通技巧，表達自己的想法與感受，營造良好的人際溝通模式。</p> <p>【活動1】班級向前行</p> <p>1.學習合作以達成團體目標。</p> <p>2.能凝聚班級願景的共識。</p> <p>3.能覺察並提升自己參與班級事務的態度。</p> <p>4.能提出具體可行的愛班策略與行動。</p>	3	1.大海報紙、彩色筆 2.空白紙張、剪刀 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省		<p>【生涯教育】</p> <p>1-3-1、【性別教育】</p> <p>2-4-5、【人權教育】</p> <p>1-4-4</p>	<p>十六、四、表達、溝通與分享</p> <p>十七、五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
七	3/26 3/30	Yes, We can! 光陰的故事	1-4-1 1-4-4 3-4-1 3-4-2	<p>【第3單元】Yes, We can!</p> <p>1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。</p> <p>2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。</p> <p>3.覺察並體驗營造理想班級的歷程與行動。</p> <p>4.自我檢視並修正自己參與班級事物的心態與行動。</p> <p>【第1單元】光陰的故事</p> <p>1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。</p>	<p>【活動2】愛班總動員</p> <p>1.覺察並分享愛班行動的歷程。</p> <p>2.能進行自我檢視，修正自己參與班級事務的心態與行動。</p> <p>【活動1】成長回顧</p> <p>1.能透過活動的觀察與參與，體會成長故事的意義。</p> <p>2.能將成長過程與家人互動經驗連結，並檢視自己與家人互動情況。</p>	3	1.學冊頁面 2.彩色繩子	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作活動 4.口頭發表 5.文字發表 6.口頭報告		<p>【人權教育】</p> <p>1-4-4、【性別教育】</p> <p>2-4-5、【家政教育】</p> <p>3-4-1</p>	<p>十八、一、了解自我與發展潛能</p> <p>十九、四、表達、溝通與分享</p> <p>二十、五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
八	4/2 4/6	光陰的故事	1-4-1	<p>【第1單元】光陰的故事</p> <p>1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。</p> <p>2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。</p>	<p>【活動2】戀戀真情</p> <p>1.能擬訂製作「愛的小書」計畫。</p> <p>2.能執行計畫，將愛的小書製作完成。透過整理與記錄，體會成長的意義與價值。</p>	3	1.小書樣本	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.設計家庭圖像</p> <p>4.撰寫課本</p> <p>5.構思計畫</p> <p>6.作品實作</p> <p>7.口頭發表</p>		<p>【家政教育】3-4-1</p>	<p>二十一、一</p> <p>、了解自我與發展潛能</p> <p>二十二、四</p> <p>、表達、溝通與分享</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
九	4/10 4/14	光陰的故事	1-4-1	<p>【第1單元】光陰的故事</p> <p>1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。</p> <p>2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。</p>	<p>【活動3】珍藏的愛</p> <p>1.能發表製作心得，進而珍惜家人相聚時光。</p> <p>2.能欣賞他人創作，給予適當回饋，並反思自己與家人相處的情形。</p> <p>3.能學習適當的送禮技巧，經營良好家人關係。</p>	3	1.學冊頁面	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作表現</p> <p>3.口頭發表</p>		<p>【家政教育】3-4-1</p>	<p>二十三、一、了解自我與發展潛能</p> <p>二十四、四、表達、溝通與分享</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十	4/16 4/20	家人協奏曲	2-4-4 2-4-5	<p>【第2單元】家人協奏曲</p> <p>1.能從生活經驗中，體認用積極觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。</p> <p>2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。</p> <p>3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。</p>	<p>【活動1】幸福的滋味</p> <p>1.能將故事內容與生活經驗連結，並反思自己家庭中存在的問題。</p> <p>2.面對生活困境，能用積極樂觀的態度解決問題。</p> <p>【活動2】家庭事件簿</p> <p>1.能檢視與家人的相處狀況。</p> <p>2.能說明自己與家人的溝通狀況。</p>	3	1.學冊頁面	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.填寫「家人間表達關懷的方式」</p> <p>5.填寫「家庭事件簿」</p>	社會領域	二十五、 家政教育】 4-4-4	二十六、四 、表達、溝通 與分享

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十一	4/23 4/27	家人協奏曲 與家人有約	2-4-4 2-4-5	<p>【第2單元】家人協奏曲</p> <p>1.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。</p> <p>2.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。</p> <p>【第3單元】與家人有約</p> <p>1.能說出家務的相關問題與解決方法</p> <p>2.體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。</p>	<p>【活動3】家庭互動故事</p> <p>1.能探討家人間的互動模式。</p> <p>2.能反思溝通方式與家庭氣氛的關聯性。</p> <p>3.能將所知道與人相處的技巧運用於生活中，增進家庭和諧。</p> <p>【活動1】家事一籬筐</p> <p>1.能列出各種家事類別，並了解家事的實際需求。</p> <p>2.能明瞭家事分工的重要。</p>	3	<p>1.家庭互動故事</p> <p>2.簡化家事相關資訊</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.填寫「每週例行家事」表</p>	社會領域	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4、4-4-6</p>	<p>二十七、四</p> <p>、表達、溝通與分享</p> <p>二十八、七</p> <p>、規畫、組織與實踐</p> <p>二十九、</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十二	4/30 5/4	與家人有約 老外正「饌」	2-4-1 2-4-5	<p>【第3單元】與家人有約</p> <p>1.能說出家務的相關問題與解決方法</p> <p>2.體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。</p> <p>【第1單元】老外正「饌」</p> <p>1.能透過飲食習慣調查，檢視個人的飲食習慣。</p> <p>2.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。</p> <p>3.能透過外食賓果活動，了解外食種類與潛藏危機，並建立正確外食觀念。</p>	<p>【活動2】生活小達人</p> <p>1.能規畫家事分工計畫。</p> <p>2.能將規畫家事能力，轉為執行能力。</p> <p>【活動1】飲食大考驗</p> <p>1.能透過飲食習慣調查，檢視個人飲食習慣並說出能調整之處。</p> <p>2.能透過外食賓果活動，了解外食種類與潛藏危機。</p> <p>3.能透過活動建立健康外食觀念，並選出班上外食健康達人小組。</p> <p>【活動2】外食報報</p> <p>1.能透過評估個人常去的外食場所，學習</p>	3	<p>1.簡化家事相關資訊</p> <p>2.空白紙張</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.填寫學習單</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.自我檢核</p> <p>6.多元發表</p> <p>7.文字發表</p>	社會領域	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2、4-4-6</p>	<p>三十、四、表達、溝通與分享</p> <p>三十一、七、規畫、組織與實踐</p> <p>三十二、八、運用科技與資訊</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十三	5/7 5/11	蔬食·舒食	2-4-1	<p>【第2單元】蔬食·舒食</p> <p>1.能透過實作活動，認識與體驗各種食材切割法。</p> <p>2.能將切好的食材，經過巧思變化為簡易健康佳肴。</p>	<p>【活動1】蔬食·舒食</p> <p>1.學習常見蔬果的清洗要訣。</p> <p>2.學習安全使用刀具及各式基本刀法。</p> <p>【活動2】蔬果大拼盤</p> <p>1.學習將切工練習的食材變化為簡易健康佳肴。</p> <p>2.能聆聽各組健康佳肴的分享。</p> <p>3.能品嚐小組佳肴並予以回饋。</p>	3	<p>1.食材</p> <p>2.刀具</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.成品展示</p>	健體領域	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1、</p> <p>1-4-2</p>	<p>三十三、四</p> <p>、表達、溝通與分享</p> <p>三十四、七</p> <p>、規畫、組織與實踐</p> <p>三十五、八</p> <p>、運用科技與資訊</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十四	5/14 5/18	「益」飲而盡 「結」伴生活	2-4-1	<p>【第3單元】「益」飲而盡</p> <p>1.能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。</p> <p>2.能透過實作活動，設計並完成一道飲品。</p> <p>3.能與小組夥伴一起完成健康飲食宣誓，承諾做到。</p> <p>【第1單元】「結」伴生活</p> <p>1 認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。</p>	<p>【活動1、2】最愛飲品、飲調計畫擬訂</p> <p>1.能透過討論，檢視常喝飲品對健康的影響。</p> <p>2.能依據健康原則，擬訂飲調計畫。</p> <p>【活動3、4】飲品 D. I. Y.、健康飲食宣誓</p> <p>1.能調製出一道健康的飲品。</p> <p>2.能完成健康飲食宣誓。</p> <p>【活動1】別小看我</p> <p>1.能了解結在生活中的運用。</p> <p>2.能操作生活基本用結，妥善整理繩索等線狀物品。</p>	3	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.飲品調製食材及相關器材</p> <p>3.不同材質的線狀物品</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.填寫「小組飲料調製計畫」</p> <p>6.實作評量</p>	健體領域	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1、</p> <p>1-4-2、</p> <p>3-4-1</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>三十六、五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>三十七、九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十五	5/21 5/25	「結」伴生活 關鍵時刻	2-4-1 4-4-1	<p>【第1單元】「結」伴生活</p> <p>1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。</p> <p>【第2單元】關鍵時刻</p> <p>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。</p> <p>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。</p>	<p>【活動2】好結推薦</p> <p>1.確打出平結、接繩繩、雙套結，並了解繩結的功能。</p> <p>【活動3】家有一繩</p> <p>1.面對生活不同的情形，選擇合適的繩結來解決問題。</p> <p>【活動1】SNG現場</p> <p>1.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做得到」，體認實踐的重要。</p>	3	1.不同材質的線狀物品	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.團隊合作</p>		<p>【家政教育】3-4-1、【資訊教育】3-4-5、3-4-9</p>	<p>三十八、五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>三十九、九、主動探索與研究</p> <p>四十、十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十六	5/28 6/1	關鍵時刻 居安思危	2-4-1 4-4-1	<p>【第2單元】關鍵時刻</p> <p>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。</p> <p>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。</p> <p>【第3單元】居安思危</p> <p>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。</p> <p>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。</p>	<p>【活動2】生命的關鍵</p> <p>1.認識生存支持系統。</p> <p>2.體驗應變時，把握關鍵時刻的重要。</p> <p>【活動3】求生充電站</p> <p>1.了解求生金字塔及其應用。</p> <p>2.面對危機能冷靜研擬對策。</p> <p>【活動1】居家防火牆</p> <p>1.居家檢核防火準備情形，培養「有備無患」的習慣。</p> <p>2.能夠發揮創意，解決生活中的災變困境。</p>	3	<p>1.課前模擬情境</p> <p>2.哨子</p> <p>3.牛奶紙盒</p> <p>4.打火機、水桶、剪刀</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>		<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5、3-4-9、【環境教育】</p> <p>3-3-1</p>	<p>四十一、九</p> <p>、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十七	6/4 6/8	居安思危 生火密技	3-4-1 4-4-1 4-4-3	<p>【第3單元】居安思危</p> <p>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。</p> <p>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。</p> <p>【第1單元】生火密技</p> <p>1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。</p> <p>2.培養分工合作，解決問題的能力。</p>	<p>【活動2】居家逃生計畫</p> <p>1.能擬定居家逃生計畫，並加以檢視修正，使計畫更周全。</p> <p>2.能夠珍惜生命，感恩惜福。</p> <p>【活動1】解開生火之謎</p> <p>1.認識生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。</p>	3	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.分柴物品</p> <p>3.架柴物品</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.團隊合作</p> <p>4.實作表現</p> <p>5.口頭發表</p>		【環境教育】3-3-1	<p>四十二、五</p> <p>、尊重、關懷</p> <p>與團隊合作</p> <p>四十三、七</p> <p>、規畫、組織</p> <p>與實踐</p> <p>四十四、九</p> <p>、主動探索與</p> <p>研究</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十八	6/11 6/15	生火密技	3-4-1 4-4-3	<p>【第1單元】生火密技</p> <p>1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。</p> <p>2.分工合作，解決問題的能力。</p>	<p>【活動1】解開生火之謎</p> <p>1.生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。</p> <p>【活動2】火力全開</p> <p>1.小隊共同規畫並完成野外炊事活動。</p>	3	<p>1.分柴物品</p> <p>2.架柴物品</p> <p>3.食材</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.團隊合作</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.實習操作</p>	自然領域	<p>【環境教育】3-3-1</p>	<p>四十五、五</p> <p>、尊重、關懷</p> <p>與團隊合作</p> <p>四十六、七</p> <p>、規畫、組織</p> <p>與實踐</p> <p>四十七、九</p> <p>、主動探索與</p> <p>研究</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十九	6/19 6/22	生火密技 大地「帷」家	3-4-1 4-4-3	<p>【第1單元】生火密技</p> <p>1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。</p> <p>2.分工合作，解決問題的能力。</p> <p>【第2單元】大地「帷」家</p> <p>1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。</p>	<p>【活動2】火力全開</p> <p>1.小隊共同規畫並完成野外炊事活動。</p> <p>【活動1】野地舒適居</p> <p>1.能因應戶外活動的需求選擇合宜的營帳。</p> <p>2.了解營帳組成的基本配件，學習營帳搭架的程序。</p>	3	<p>1.分柴物品</p> <p>2.架柴物品</p> <p>3.食材</p> <p>4.營帳相關資訊</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.團隊合作</p>	自然領域	<p>【環境教育】3-3-1</p>	<p>四十八、四、表達、溝通與分享</p> <p>四十九、五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>五十、七、規畫、組織與實踐</p> <p>五十一、九、主動探究與研究</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
二十	6/25 6/29	大地「帷」家	4-4-3	<p>【第2單元】大地「帷」家</p> <p>1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。</p>	<p>【活動2】請你跟我這樣搭</p> <p>1.透過實際的架帳練習，熟悉營帳的搭架與拆收。</p> <p>2.了解如何保養營帳，培養惜物的態度。</p> <p>【活動3】步步為營</p> <p>1.了解使用營帳的知識，增進戶外活動的應變能力。</p>	3	<p>1.營帳相關資訊</p> <p>2.帳篷</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>		<p>【環境教育】3-3-1</p>	<p>五十二、四、表達、溝通與分享</p> <p>五十三、五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>五十四、九、主動探究與研究</p>