

106 學年度第一學期 田尾國中綜合領域九年級第五冊教學計畫表

一、本領域每週學習節數：__3__節

二、本學期學習總目標：

- 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- 2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
一	8/30 9/1	蓄勢待發	1-4-1 1-4-4	<p>【第 1 單元】蓄勢待發</p> <p>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>【活動 1】三年級，我懂</p> <p>1.初步探索與了解國三的生活及其任務。</p> <p>2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。</p> <p>【活動 2】About 壓力</p> <p>1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	3	1.學冊頁面	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p>		<p>【家政教育】 3-4-3、【生涯發展教育】 3-3-3</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
二	9/4 9/8	蓄勢待發 高校情報站	1-4-1 1-4-3 1-4-4	<p>【第1單元】蓄勢待發</p> <p>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p> <p>【第2單元】高校情報站</p> <p>1.增進對高校生活的認識。</p> <p>2.思考高校生活的重要主題。</p> <p>3.增進對各類型高校生活的了解。</p> <p>4.做好銜接高校生活的準備。</p>	<p>【活動2】About 壓力</p> <p>1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p> <p>【活動1】高校知多少</p> <p>1.增進對高校生活的了解。</p> <p>2.思考關於高校生活的重要主題。</p> <p>【活動2】高校特派員</p> <p>1.擬定高校生活探討問題。</p> <p>2.了解完成小組報告之方式與要求。</p> <p>3.小組能分工合作完成報告。</p>	3	1.兩種不同顏色的便利貼 2.學冊頁面 3.校園最前線之題目 4.投影器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省 7.小組評分		【家政教育】3-4-3、【生涯發展教育】3-3-3、【資訊教育】3-4-7	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
三	9/11 9/15	高校情報站	1-4-3	<p>【第2單元】高校情報站</p> <p>1.增進對高校生活的認識。</p> <p>2.思考高校生活的重要主題。</p> <p>3.增進對各類型高校生活的了解。</p> <p>4.做好銜接高校生活的準備。</p>	<p>【活動2】高校特派員</p> <p>1.擬定高校生活探討問題。</p> <p>2.了解完成小組報告之方式與要求。</p> <p>3.小組能分工合作完成報告。</p> <p>【活動3】高校報報</p> <p>1.增進對各類型高校生活的了解。</p> <p>2.做好銜接高校生活的準備。</p>	3	1.投影器材 2.空白小卡	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省 6.多元報告		【生涯發展教育】3-3-3、【資訊教育】3-4-7	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
四	9/18 9/22	開啟升學大門	2-4-6 2-4-7	<p>【第1單元】開啟升學大門</p> <p>1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	<p>【活動1】升學多線道</p> <p>1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。</p> <p>2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。</p> <p>【活動2】條條道路通羅馬</p> <p>1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p>	3	<p>1.自製各類型學校特色字卡</p> <p>2.自製各類型學校名稱卡</p> <p>3.學冊頁面</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組分享</p> <p>4.口頭報告</p> <p>5.訪問報告</p>		<p>【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5、【性別平等教育】3-4-1、【資訊教育】3-4-9</p>	八、運用科技與資訊
五	9/25 9/29	開啟升學大門	2-4-6 2-4-7	<p>【第1單元】開啟升學大門</p> <p>1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	<p>【活動2】條條道路通羅馬</p> <p>1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>【活動3】升學資訊 Q&A</p> <p>1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。</p>	3	<p>1.本年度多元入學方案最新資訊</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組分享</p> <p>4.口頭報告</p> <p>5.訪問報告</p> <p>6.資料蒐集</p>		<p>【生涯發展教育】3-3-4、3-3-5、【性別平等教育】3-4-1、3-4-3、【資訊教育】3-4-9、【性別平等教育】3-4-1</p>	八、運用科技與資訊
六	10/2 10/6	全面啟動	1-4-3 2-4-1	<p>【第2單元】全面啟動</p> <p>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</p>	<p>【活動1】預約成功</p> <p>1.觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。</p> <p>2.能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>【活動2】成功補給「讚」</p> <p>1.能以正向語言表達對自己的肯定與鼓勵。</p>	3	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.書寫小卡</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p>		<p>【家政教育】4-4-4、【生涯發展教育】3-3-3、3-3-5</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
七	10/9 10/13	全面啟動	1-4-3 2-4-1	<p>【第2單元】全面啟動</p> <p>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</p>	<p>【活動2】成功補給「讚」</p> <p>1.能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。</p> <p>【活動3】成功晉級</p> <p>1.自省並檢核行動計畫書的執行狀況。</p> <p>2.針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。</p> <p>3.擬定新的行動計畫書並加以實踐。</p>	3	1.書寫小卡 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量 7.自省		<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4、【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3、3-3-5</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
八	10/16 10/20	災變話題	4-4-1	<p>【第1單元】災變話題</p> <p>1.能覺察人為或自然環境的危險情境。</p> <p>2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。</p>	<p>【活動1】危機四伏</p> <p>1.認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。</p> <p>2.分析災害情境中人為因素所造成的危險。</p> <p>【活動2】災害知多少</p> <p>1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。</p>	3	1.臺灣自然災害的相關資訊	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現 4.態度評定		<p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6、4-4-8</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動研究與探索</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
九	10/23 10/27	救難好幫手	4-4-1	<p>【第2單元】救難好幫手</p> <p>1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。</p> <p>2.培養重大災害的應變能力。</p>	<p>【活動1】救護急先鋒</p> <p>1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。</p> <p>2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。</p> <p>【活動2】「繩」來助我</p> <p>1.運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。</p>	3	<p>1.運用於緊急救護的生活工具</p> <p>2.童軍繩與製作簡易擔架的材料</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作表現</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.團隊合作</p> <p>6.技能表現</p>		<p>【資訊教育】3-4-5、5-4-2、【人權教育】1-4-2</p>	九、主動研究與探索
十	10/30 11/3	攜手同行	2-4-4 4-4-1	<p>【第3單元】攜手同行</p> <p>1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。</p> <p>2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。</p>	<p>【活動1】社區防災地圖</p> <p>1.能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。</p> <p>【活動2】盡一份心力</p> <p>1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。</p> <p>2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。</p>	3	<p>1.社區防災地圖的相關資料</p> <p>2.有關防災經驗的實例</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.態度評定</p> <p>5.團隊合作</p>		<p>【人權教育】1-4-2、【人權教育】3-4-1、4-4-1</p>	<p>一、了解自我與發展潛力</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十一	11/6 11/10	野地小築	4-4-1 4-4-3	<p>【第1單元】野地小築</p> <p>1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p> <p>2.統整運用所學，提升野外生存能力。</p>	<p>【活動1】野外有巢氏</p> <p>1.能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。</p> <p>2.能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。</p> <p>【活動2】搭建臨時露宿場所</p> <p>1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。</p> <p>2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。</p>	3	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.搭設臨時露宿場所的用品</p>	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p>		【資訊教育】 3-3-1	七、規畫、組織與實踐
十二	11/13 11/17	處處有生機	4-4-1 4-4-3	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	<p>【活動1】取水有訣竅</p> <p>1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。</p> <p>2.能自製濾水器，並活用於生活中。</p> <p>【活動2】救命野生植物</p> <p>1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。</p> <p>2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。</p>	3	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.600cc 空寶特、小石子、砂子、炭木炭、布、棕櫚皮等</p> <p>3.植物圖鑑</p>	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.團隊合作</p>	自然領域	【資訊教育】 3-3-1	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十三	11/20 11/24	無具巧炊 處處有生機	4-4-1 4-4-3	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p> <p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	<p>【活動2】救命野生植物</p> <p>1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。</p> <p>2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。</p> <p>【活動1】野炊新「食」代</p> <p>1.了解無具炊事的方法與技巧。</p> <p>2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。</p>	3	1.學冊頁面 2.植物圖鑑	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作		【資訊教育】3-3-1、【家政教育】1-4-3	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十四	11/27 12/1	無具巧炊	4-4-3	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	<p>【活動2】無具主廚秀</p> <p>1.能合作完成無具野炊的實作練習。</p> <p>2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。</p>	3	1.替代炊具及食材	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作		【資訊教育】3-3-1、【資訊教育】1-4-3	七、規畫、組織與實踐
十五	12/4 12/8	立足臺灣看世界	3-4-4 3-4-5	<p>【第1單元】立足臺灣看世界</p> <p>1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。</p> <p>2.了解不同族群之間的差異性。</p> <p>3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p>	<p>【活動1】挖掘多元新臺灣</p> <p>1.了解臺灣包含的多元族群種類。</p> <p>2.了解臺灣各族群之基本文化特色。</p> <p>【活動2】揮灑色彩秀臺灣</p> <p>1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。</p>	3	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	社會領域	【家政教育】4-4-4、4-4-5	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十六	12/11 12/15	繽紛的世界	3-4-4	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	<p>【活動1】解碼世界</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2.了解異國多元文化對日常生活中的影響。</p> <p>【活動2】各國風情畫</p> <p>1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。</p> <p>2.認識不同國家的風俗民情。</p> <p>3.分享對多元文化的體驗。</p>	3	1.題目 PPT	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>	社會領域	【家政教育】 4-4-4、4-4-5	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動研究與探索</p>
十七	12/18 12/22	世界更繽紛 繽紛的世界	3-4-4 3-4-5	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p> <p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2.透過手工藝作品傳達自己對臺灣多元民族的關懷。</p>	<p>【活動3】繞著地球跑</p> <p>1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。</p> <p>2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。</p> <p>【活動1】親善好青年</p> <p>1.了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。</p> <p>2.培養與世界接軌所需具備的能力。</p>	3	1.學冊頁面	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>	社會領域	【家政教育】 4-4-4、4-4-5	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動研究與探索</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十八	12/25 12/29	世界更繽紛	3-4-4 3-4-5	<p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2.透過手工藝作品傳達自己對臺灣多元民族的關懷。</p>	<p>【活動2】藝起傳心意</p> <p>1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。</p> <p>2.能推薦符合各項考量點的臺灣伴手禮。</p> <p>3.熟悉祈福小天燈的製作流程。</p> <p>4.同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。</p> <p>5.能表達心中的關懷與祝福。</p>	3	1.製作小天燈材料	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.實作表現</p> <p>5.口頭發表</p>	社會領域	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4、4-4-5</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十九	1/2 1/5	彬彬有禮	2-4-1	<p>【第1單元】彬彬有禮</p> <p>1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。</p> <p>2.增進對西方飲食文化的認識與了解。</p>	<p>【活動1】餐桌禮儀</p> <p>1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。</p> <p>2.培養正確的西餐進食禮儀。</p> <p>【活動2】「口布」造型秀</p> <p>1.學會口布摺法與使用方式。</p> <p>2.能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。</p>	3	<p>1.小組計分表</p> <p>2.烹飪教室之西餐餐具</p> <p>3.桌巾</p> <p>4.口布</p> <p>5.學冊頁面</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動體驗</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.團隊合作</p> <p>7.實作表現</p>		<p>【家政教育】</p> <p>1-4-3、1-4-4、3-4-2、3-4-7</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
二十	1/8 1/12	浪漫的西餐	1-4-2 2-4-1	<p>【第2單元】浪漫的西餐</p> <p>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>【活動1】經典套餐</p> <p>1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。</p> <p>2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。</p> <p>【活動2】食尚饗宴</p> <p>1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。</p> <p>2.增進完成西餐烹飪實作的信心。</p>	3	1.學冊頁面 2.西餐食材	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.實作評量		<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 、 1-4-2 、 1-4-3 、 1-4-4 、 3-4-2 、3-4-7</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
二十一	1/15 1/19	浪漫的西餐	1-4-2 2-4-1	<p>【第2單元】浪漫的西餐</p> <p>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>【活動2】食尚饗宴</p> <p>1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。</p> <p>2.增進完成西餐烹飪實作的信心。</p> <p>【活動3】典藏浪漫</p> <p>1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。</p> <p>2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。</p>	3	1.學冊頁面 2.學習檔案	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表 6.多元評量 7.檔案整理		<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 、 1-4-2 、 1-4-3 、 1-4-4 、 3-4-2 、3-4-7</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>