



週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
一	8/30   8/31	Get Ready	1-1-1 1-1-9 2-1-1 2-1-6 2-1-8 2-1-9 3-1-1 3-1-6 4-1-1 4-1-3 4-1-7 5-1-1 5-1-2 6-2-4	1.會寫英文 26 個字母印刷體大小寫。 2.會使用主格代名詞和所有格。 3.會簡單的英文招呼用語。 4.熟悉 0~9 的英文數字，並應用於電話號碼應答中。 5.熟悉書寫英文句子應有的觀念。 6.會利用字典查閱生字。	<b>【Alphabet】</b> 1.能正確書寫 2 6 個字母印刷體。 <b>【 Personal Pronouns】</b> 1.會使用主格代名詞 <b>【Vocabulary】</b> 1.能正確朗讀並拼寫基本文具用品、老師及學生的英文 <b>【 Possessive Adjectives】</b> 1.會使用主格代名詞與所有格。 <b>【Greeting】</b> 1.能使用簡易招呼語與他人打招呼，並詢問與回答自己與他人的姓名。 <b>【Numbers】</b> 1.能使用英文數字詢問電話號碼並回應。 <b>【 Words and Sentences】</b> 1.能了解如何正確書寫英文句子。 <b>【Dictionary】</b> 1.能利用字典，按照字母順序查詢英文單字。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫		<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2、 <b>【家政教育】</b> 3-2-4	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
11	9/3   9/7	Lesson 1 My Mother Is a Police Officer	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-5 3-2-5 3-2-6 3-2-9 4-2-2 6-2-7 7-2-3	1.能詢問、介紹職業或物品。 2.學會 be 動詞單數句的用法。 3.學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。 4.能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/ 和 /d/ 的單字。	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：說明人的職業。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	社會領域	生涯發展教育】 2-3-1	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
三	9/10   9/14	Lesson 1 My Mother Is a Police Officer	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-5 3-2-5 3-2-6 3-2-9 4-2-2 6-2-7 7-2-3	1.能詢問、介紹職業或物品。 2.學會 be 動詞單數句的用法。 3.學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/ 或 /d/ 的單字。	<p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>句型重點在詢問他人的職業及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</li> <li>此種句型也可詢問是否為某種動物或物品。</li> <li>練習課本上的題目。</li> </ol> <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</li> <li>播放 CD，並解說課文。</li> <li>請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li> </ol> <p>【Grab It All】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生做課本上的整合型題目。</li> <li>請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</li> </ol> <p>【Pronunciation】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提醒學生注意此四音若在字尾或後接子音時，吐出氣流較輕，或將塞音「吞掉」不爆出。以 /p/ 為例，在念 pay 和 map 的 /p/ 時，吐氣程度是不同的。</li> </ol> <p>【Reading Strategy】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>訓練學生在閱</li> </ol>	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	社會領域	生涯發展教育】 2-3-1	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
四	9/17   9/21	Lesson 2 What Are Those?	1-2-2 1-2-4 2-2-5 2-2-6 2-2-8 3-2-5 3-2-8 4-2-1 4-2-2 5-2-3 6-2-2 7-2-1	1.能詢問、介紹人物或物品。 2.學會指示代名詞 these / those 的用法。 3.學會 be 動詞複數句的用法。 4.學會單數與複數名詞所有格的用法。 5.能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：玩具。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗		<b>【人權教育】</b> 2-4-2、 <b>【家政教育】</b> 3-4-7	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
五	9/24   9/28	Lesson 2 What Are Those?	1-2-2 1-2-4 2-2-5 2-2-6 2-2-8 3-2-5 3-2-8 4-2-1 4-2-2 5-2-3 6-2-2 7-2-1	1.能詢問、介紹人物或物品。 2.學會指示代名詞 these / those 的用法。 3.學會 be 動詞複數句的用法。 4.學會單數與複數名詞所有格的用法。 5.能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。	<p><b>【Grammar Focus】</b> 1.句型重點在 these 與 those 的問句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b> 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b> 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b> 1.發 /i/ 音時，上下唇與齒間稍微分開，唇部扁平發音，其讀音同字母 e。 2.發 /I/ 時，肌肉自然放鬆，嘴唇稍微往兩側展開，齒微開，舌位略低於 /i/，上下牙間開口也較 /i/ 稍大，聲音短促，一般稱為短母音。</p> <p><b>【Reading Strategy】</b></p>	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫		【人權教育】2-4-2、【家政教育】3-4-7	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
六	10/1   10/5	Review 1	1-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-5 3-2-4 4-2-1 6-2-1 6-2-6	1.複習Get Ready 至第二課的單字與句型。 2.能用簡單英語詢問、介紹人或物。 3.透過趣味活動，增進英語表達的能力。	【Read and Match、Read again and Paste】 1.請學生完成練習題以複習句型。 【Let' s Sing】 1.這首歌是華德迪斯奈樂園的主題曲，就像華德迪斯奈所創作的其他藝術作品，這首歌強調愛心與友誼是最美好的。 2.歌曲中表達天下一家，禍福與共的概念，引導學生了解世界上其他國家，可讓學生在吟唱中進而加強尊重、互助、分享的概念。 3.引導學生發現這首歌曲每一句句尾單字都押韻。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.角色扮演 4.口說測驗	綜合領域	【性別平等教育】2-4-5、3-3-2、【人權教育】1-2-1	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
七	10/8   10/12	Lesson 3 Where Are You From?	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-5 3-2-5 3-2-6 3-2-9 4-2-2 7-2-1	1.能詢問與回應有關年紀的話題。 2.能詢問與回應有關國籍的話題。 3.學會數字 10~99。 4.能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/ 和 /v/ 的單字。	<p><b>【Warm-up】</b> 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：介紹個人的國籍。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b> 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b> 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b> 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	社會領域	<b>【性別平等教育】</b> 1-4-3、 <b>【人權教育】</b> 2-4-1	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解



週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
八	10/15   10/19	Lesson 3 Where Are You From?	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-5 3-2-5 3-2-6 3-2-9 4-2-2 7-2-1	1.能詢問與回應有關年紀的話題。 2.能詢問與回應有關國籍的話題。 3.學會數字 10~99。 4.能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/ 和 /v/ 的單字。	<p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>句型重點在詢問年齡和國籍及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</li> <li>練習課本上的題目。</li> </ol> <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</li> <li>播放 CD，並解說課文。</li> <li>請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li> </ol> <p>【Grab It All】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生做課本上的整合型題目。</li> <li>請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</li> </ol> <p>【Pronunciation】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>/k/ 和 /g/ 為舌後塞（爆）音。發 /k/ 音時，要用舌根抵住軟顎擋住氣流，再迅速放開以出氣而不振動聲帶的方式發音，發 /g/ 音的發音原理相同但需振動聲帶。</li> <li>/f/ 和 /v/ 為唇齒擦音。發音時則上排牙齒要輕觸下唇，氣流由縫隙間擠壓而出產生</li> </ol>	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	社會領域	【性別平等教育】1-4-3、【人權教育】2-4-1	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
九	10/22   10/26	Lesson 4 Your School Is Very Big	1-2-3 2-2-2 2-2-5 3-2-5 3-2-6 4-2-2 5-2-4 6-2-1 6-2-6 7-2-2	1.能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。 2.學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。 3.複習 Yes / No 問答句。 4.能分辨並正確念出含 /e/ 和 /E/ 的單字。	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：討論人或物的外觀。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗		<b>【人權教育】</b> 1-2-1、 <b>【家政教育】</b> 3-4-2	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十	10/29   11/2	Lesson 4 Your School Is Very Big	1-2-3 2-2-2 2-2-5 3-2-5 3-2-6 4-2-2 5-2-4 6-2-1 6-2-6 7-2-2	1.能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。 2.學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。 3.複習 Yes / No 問答句。 4.能分辨並正確念出含 /e/ 和 /E/ 的單字。	<p><b>【Grammar Focus】</b> 1.這個單元以疑問句帶出形容詞於句中的位置。主詞是人或事物、名詞或代名詞。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b> 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b> 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b> 1.發長母音 /e/ 時，雙唇稍扁用力展開，上下牙間半開，下巴位置比發 /I/ 音時略低，再收回到 /I/ 的位置。發 /E/ 音時，雙唇放鬆自然略開，上下牙間半開，下巴位置比發 /e/ 音時略低，聲音從水平方</p>	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫		<b>【人權教育】</b> 1-2-1、 <b>【家政教育】</b> 3-4-2	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十一	11/5   11/9	Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please	1-2-3 2-2-1 2-2-4 2-2-5 3-2-6 3-2-9 4-2-2 6-2-2 6-2-6	1.能提供、回應指令或請求。 2.了解公共場所應注意的禮節。 3.學會祈使句的用法。 4.能分辨並正確念出含 /t/ 和 /d/ 的單字。	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場所禮儀；請求、建議、祈使句。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1. 教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	綜合領域	<b>【人權教育】</b> 2-4-1、 <b>【家政教育】</b> 4-4-1	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十一	11/12   11/16	Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please	1-2-3 2-2-1 2-2-4 2-2-5 3-2-6 3-2-9 4-2-2 6-2-2 6-2-6	1.能提供、回應指令或請求。 2.了解公共場所應注意的禮節。 3.學會祈使句的用法。 4.能分辨並正確念出含 /T/ 和 /D/ 的單字。	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.please 以及姓名放句首及句尾的不同寫法,及在祈使句中須使用原形動詞,在祈使句中加入 please 表請求或較禮貌的語氣,亦可不加 please 表命令。</p> <p>2.否定祈使句,應將 don' t 放在原形動詞前,因祈使句中省略的主詞為 you (你; 你們), 因此使用 don' t 形成否定句。</p> <p>3.Let' s (not)…後接原形動詞,表達可以一起(不要)做某事的建議或提議。</p> <p>4.練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.教師針對課文內容,以中文或英文問題詢問學生,作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD, 並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目,以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1.發 /T/ 和 /D/ 這兩個音時,將舌尖放在上下排門牙之間但不咬</p>	3	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	綜合領域	【人權教育】 2-4-1、【家政教育】4-4-1	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十三	11/19   11/23	Review 2	1-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-5 3-2-4 4-2-1 6-2-1 6-2-6	1.複習第三至五課的單字與句型。 2.會用英語詢問並回答國籍及年齡。 3.會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。 4.會用祈使句給他人命令或指示。 5.透過趣味活動，增進英語表達的能力。	【Look and Say、Read and Fill In、Say and Write】 1.請學生完成練習題以複習句型。 【Let's Sing】 1.本歌曲 Stand Up, Stand Up, Please Stand Up 以唱歌方式練習祈使句。 2.教師務必播放 CD，讓學生有機會模仿學習。 3.這首歌曲由容易朗朗上口的 Twinkle, Twinkle Little Stars 的旋律改編而成。節奏輕鬆活潑，邊唱邊做祈使句的動作，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.角色扮演 4.口說測驗	綜合領域	【家政教育】3-2-4、【人權教育】1-2-1	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十四	11/26   11/30	Lesson 6 What Are You Doing?	1-2-3 2-2-2 2-2-4 3-2-4 3-2-6 3-2-9 4-2-2 6-2-6	1.能詢問、描述正在進行的活動。 2.學會現在進行式的用法。 3.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 4.能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。	<p><b>【Warm-up】</b> 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人的行動和現在進行式。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b> 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b> 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b> 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗		<b>【家政教育】</b> 4-4-5	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十五	12/3   12/7	Lesson 6 What Are You Doing?	1-2-3 2-2-2 2-2-4 3-2-4 3-2-6 3-2-9 4-2-2 6-2-6	1.能詢問、描述正在進行的活動。 2.學會現在進行式的用法。 3.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 4.能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.能用現在進行式敘述、詢問並回答人們正在進行的活動。 2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.發 /Q/ 時雙唇用力向兩側展開，下巴盡量往下張開至最低，舌尖抵住下齒背，肌肉稍感緊張用力，cat、sat、apple 等是最適合拿來做練習該母音的例字。 2.發 /A/ 時，雙唇要張大，唇稍圓，下巴拉到最低，上下牙間開口要大。</p> <p>【Reading</p>	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫		【家政教育】 4-4-5	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作



週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十六	12/10   12/14	Lesson 7 Where Are My Shoes?	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-5 3-2-6 3-2-8 4-2-2 5-2-2 6-2-3 7-2-1	1.能詢問、描述人或物所在的位置。 2.能詢問與回答時間。 3.學會 where、what time 為首的疑問句及其回答。 4.複習數字。 5.能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。	<p><b>【Warm-up】</b> 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人或物的位置。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b> 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b> 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power1】</b> 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power2】</b> 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習</p>	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗		<p><b>【家政教育】</b> 4-3-2、 4-4-4、<b>【環境教育】</b> 3-3-1</p>	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十七	12/17   12/21	Lesson 7 Where Are My Shoes?	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-5 3-2-6 3-2-8 4-2-2 5-2-2 6-2-3 7-2-1	1.能詢問、描述人或物所在的位置。 2.能詢問與回答時間。 3.學會 <b>where</b> 、 <b>what time</b> 為首的疑問句及其回答。 4. 複習數字。 5.能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。	<p><b>【Grammar Focus 2】</b></p> <p>1.介紹句型重點 (What time is it?)。</p> <p>2.以電子教科書的造句圖片帶學生進行口語替換練習。</p> <p>3.請學生兩人一組相互練習 Say and Write 的問答題。</p> <p>4.完成課本書寫練習。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.教師針對課文內容,以中文或英文問題詢問學生,作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD, 並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目,以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法,以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1.發這兩個音時,上下牙齒靠近而不緊閉,舌尖靠近上齒齦,氣流由縫隙中擠壓而產生摩擦音。/s/ 是無聲氣音, /z/ 則是有聲音,發音時喉頭要用力使聲帶振動。</p> <p><b>【Extension】</b></p>	3	1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫		<b>【家政教育】</b> 4-3-2、 4-4-4、 <b>【環境教育】</b> 3-3-1	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十八	12/24   12/28	Lesson 8 There Are a Lot of People Here	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-8 3-2-5 3-2-6 3-2-9 4-2-2 5-2-5 6-2-5 7-2-1	1.能詢問也會回答人與物和空間的關係。 2.會使用 There is / There are.... 句型。 3.學習複合名詞的概念。 4.能分辨並正確念出含 /v/ 或 /w/ 的單字。	<p><b>【Warm-up】</b> 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問並能夠回答人與物和空間關係和 there is/ there are 句型。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b> 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b> 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b> 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗		<p><b>【家政教育】</b> 3-3-1 <b>【環境教育】</b> 2-2-1、3-2-3</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十九	12/31   1/4	Lesson 8 There Are a Lot of People Here	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-8 3-2-5 3-2-6 3-2-9 4-2-2 5-2-5 6-2-5 7-2-1	1.能詢問也會回答人與物和空間的關係。 2.會使用 There is / There are.... 句型。 3.學習複合名詞的概念。 4.能分辨並正確念出含 /v/ 或 /w/ 的單字。	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.本課主要介紹 There is / There are.... 的問句與答句。 2.當描述某事物存在或不存在於某處，會使用此句型，因此句尾幾乎都會接地方副詞，例如：on the table、in the yard、beside the station 等。而該句真正的主詞則在 be 動詞之後。 3.there is 接單數可數名詞或不可數名詞，there are 接複數可數名詞。 4.練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1.發 /v/ 時，雙唇</p>	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫		<p><b>【家政教育】</b> 3-3-1 <b>【環境教育】</b> 2-2-1、3-2-3</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
廿	1/7   1/11	Review 3	1-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-5 3-2-4 4-2-1 6-2-1 6-2-6	<p>1. 複習第六課至第八課的單字與句型。</p> <p>2. 會用簡單英語描述正在進行的活動。</p> <p>3. 會描述人、物存在的位置與空間的關係。</p> <p>4. 透過趣味活動，增進英語表達的能力。</p>	<p>【Look and Read、Look and Write】</p> <p>1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.本課歌曲 London Bridge Is Falling Down 為一首古老的童謠，歌詞簡單，旋律輕快。</p> <p>2.這首歌曲詞中的 London Bridge is falling down. 正是這一課的學習重點，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.角色扮演</p> <p>4.口說測驗</p>		【性別平等教育】1-1-1、3-3-5	十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
廿一	1/14   1/18	Book 1	1-1-1 1-1-9 2-1-6 2-1-8 2-1-9 2-2-2 2-2-3 2-2-5 3-1-1 3-1-6 3-2-5 3-2-6 3-2-8 4-2-1 4-2-2 5-1-1 5-1-2 5-2-2 5-2-5 6-2-3 6-2-5 6-2-6 7-2-1 7-2-2	1.能詢問及回答有關國籍及年齡的話題。 2.能適切的打招呼及問候他人。 3.能詢問他人的名字。 4.會自我介紹或介紹他人的名字、職業。 5.會用英語詢問並回答物品的名稱。 6.會用英語詢問並回答複數物品的名稱。 7.會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。 8.會用祈使句並回應他人的命令或指示。 9.複習現在進行式，用來詢問或回答正在進行的動作。 10.複習以 where、what time 為首的問句並回答此種問句。 11.會使用 There is / There are.... 句型。	1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 1 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗		【性別平等教育】2-3-2、【家政教育】3-2-4 【環境教育】2-2-1、3-2-3、【人權教育】1-2-1、【生涯發展教育】2-3-1	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題



週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
一		Get Ready	2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-1 3-2-9 4-2-2 4-2-4 5-2-5 6-2-5	1. 能辨識英文字母連續書寫體 (cursive writing)。 2. 能正確使用代名詞主格、所有格和受格。 3. 能分辨並使用方位介系詞。 4. 能分辨祈使句與現在進行式的動詞變化。 5. 能使用 There is / There are... 句型與名詞單複數變化。	【Cursive Alphabet】 1.利用形與筆順的共同呈現，幫助學生認讀英文連續書寫體。閱讀短詩，猜照片中的人物是誰。 【Pronouns】 1.利用學生學過的句型與單字，複習主格、所有格與受格的形與用法。 2.可說明情境圖的內容，並引導學生觀察三種代名詞的所屬位置，完成填空。 【In The Classroom】 1.利用學生熟悉的教室情境，海羽位置		1.教學 CD 2.電子教科書 3. CD 唱機 (自備) 4.電腦 5.單槍投影機	1.口語練習 2.小組互動 3.角色扮演		【家政教育】3-2-4	4、表達、溝通與分享



週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
二		Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	1-2-1 1-2-2 2-2-2 2-2-6 3-2-4 3-2-7 4-2-1 5-2-1 6-2-1 6-2-6 6-2-7	1. 會用 can 表達會做的事。 2. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。 3. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。 4. 會分辨並正確念出含有 /S/ 和 /Z/ 音的單字。	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：can 表達會做的事。</p> <p>2.請學生模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p>		1.教學 CD 2.電子教科書 3. CD 唱機（自備） 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫		<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1	1、了解自我與發展潛能

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
三	2/25	Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	1-2-1 1-2-2 2-2-2 2-2-6 3-2-4 3-2-7 4-2-1 5-2-1 6-2-1 6-2-6 6-2-7	1. 會用 can 表達會做的事。 2. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。 3. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。 4. 會分辨並正確念出含有 /S/ 和 /Z/ 音的單字。	<p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1.提醒學生注意字母 sh-的發音為 /S/，-sh 的發音為 /S/。-s-的發音為 /Z/、-ge 的發音為/Z/。</p> <p><b>【Reading Strategy】</b></p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名</p>		1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫		<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1	1、了解自我與發展潛能

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
四		Lesson 2 Do You Like Dodge Ball?	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-9 4-2-2 6-2-2 6-2-4	1. 學會以現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)直述句與問答句。 2. 學會以 What do...?開頭的問答句。 3. 學會詢問並回答個人與他人的喜好或日常生活所做之事。 4. 學會連接詞 and 及 but 的用法。 5. 能分辨並正確念出含 /ə/ 或 /ɒ/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：使用助動詞 do 與一般動詞於問句與答句。 2.請學生模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生他們所進行的球類運動，以檢測對話內容的		1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫		【生涯發展教育】1-3-1	1、了解自我與發展潛能 2、欣賞、表現與創新

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
五		Lesson 2 Do You Like Dodge Ball?	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-9 4-2-2 6-2-2 6-2-4	1. 學會以現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)直述句與問答句。 2. 學會以 What do...?開頭的問答句。 3. 學會詢問並回答個人與他人的喜好或日常生活所做之事。 4. 學會連接詞 and 及 but 的用法。 5. 能分辨並正確念出含 /ɹ/ 或 /ɔ/ 的單字。	【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1.本課練習 /ɹ/ 和 /ɔ/ 兩個捲舌母音。 2.發 /ɹ/ 時雙唇自然展開，下巴半開，舌頭捲起。發 /ɔ/ 口腔發音部位與方法與 /ɹ/ 相似，但喉部較為放鬆。 3.此二音發音方法近似不易辨認，最大差異在於/ɹ/ 只出現在重音節，/ɔ/ 只出現在輕音節。		1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫		【生涯發展教育】1-3-1	1、了解自我與發展潛能 2、欣賞、表現與創新

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
六		Lesson 3 What Does He Teach?	1-2-1 1-2-3 2-2-2 3-2-4 3-2-5 4-2-2 5-2-2 5-2-6	1. 學會以現在簡單式(第三人稱單數)直述句與問答句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。 2. 學會以 What do...?開頭的問答句。 3. 認識學科英文名稱。 4. 能分辨並正確念出含 /1/ 和 /2/ 的單字。	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：能使用含有助動詞 does 的問句及其回答。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說</p>		1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫		<b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1	4、表達、溝通與分享 5、尊重、關懷與團隊合作 6、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
七	3/25 	Review 1 Lesson 3 What Does He Teach?	1-2-1 1-2-3 2-2-2 2-2-3 2-2-5 2-2-8 3-2-4 3-2-5 4-2-1 4-2-2 5-2-2 5-2-6 6-2-1 6-2-6	<p>1. 學會以現在簡單式(第三人稱單數)直述句與問答句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。</p> <p>2. 學會以 What do...?開頭的問答句。</p> <p>3. 認識學科英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /1/ 和 /2/ 的單字。</p> <p>1. 複習第一到第三課的單字與句型。</p> <p>2. 了解現在簡單式與現在進行式。</p>	<p>【Pronunciation】</p> <p>1.帶領學生分辨並正確念出含/1/ 及/2/ 的單字。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文(context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. English Beliefs: 教師提</p>	3	1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫		【生涯發展教育】 2-1-1、【環境教育】 1-1-1、 2-2-1	4、表達、溝通與分享 5、尊重、關懷與團隊合作 6、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
八	4/1   4/5	Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton?	1-2-1 2-2-2 2-2-6 3-2-5 5-2-3 5-2-4 6-2-1 6-2-6 6-2-7 7-2-3	1. 能使用 What time...? 的問句及其回答。 2. 能使用 What days...? 的問句及其回答。 3. 能拼寫並說出一週七天的英文名稱。 4. 能分辨並正確念出含 /u/或/U/的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫		【人權教育】 2-4-1、 2-4-2、【生涯發展教育】1-3-1	1、了解自我與發展潛能 6、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
九		Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton?	1-2-1 2-2-2 2-2-6 3-2-5 5-2-3 5-2-4 6-2-1 6-2-6 6-2-7 7-2-3	1. 能使用 What time...? 的問句及其回答。 2. 能使用 What days...? 的問句及其回答。 3. 能拼寫並說出一週七天的英文名稱。 4. 能分辨並正確念出含 /u/或/U/的單字。	<b>【Reading】</b> 1.播放 CD，並解說課文。 2.請學生做課本上的題目。 <b>【Grab It All】</b> 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 <b>【Pronunciation】</b> 1.帶學生分辨並正確念出含 /U/ 或 /u/ 的單字。 <b>【Reading Strategy】</b> 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞		1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫		<b>【人權教育】</b> 2-4-1、 2-4-2、 <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1	1、了解自我與發展潛能 6、文化學習與國際了解



週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十		Lesson 5 What's the Date Today?	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-9 4-2-2 6-2-2 6-2-4	1. 會使用 What's the date today?、When...? 的句型。 2. 認識十二個月分的英文名稱。 3. 能分辨並正確念出含 /j/、/h/、/w/、/(h)w/四個子音。	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課重點句型</p> <p>What's the date today?。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1.教師帶讀</p> <p><b>Key Sentences</b>，並與學生做問答練習。</p> <p>2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放 CD，並解說課文。</p> <p>4.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情</p>		1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫		<b>【家政教育】</b> 4-4-5	4、表達、溝通與分享 6、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十一	4/22   4/26	Lesson 5 What's the Date Today?	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-9 4-2-2 6-2-2 6-2-4	1. 會使用 What's the date today?、When...? 的句型。 2. 認識十二個月分的英文名稱。 3. 能分辨並正確念出含 /j/、/h/、/w/、/(h)w/四個子音。	<p><b>【Grab It All】</b> 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b> 能分辨並正確念出含 y- /j/、h /h/、w-/w/、wh-/ (h)w/的單字。</p> <p><b>【Reading Strategy】</b> 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。</p>	3	1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫		<b>【家政教育】</b> 4-4-5	4、表達、溝通與分享 6、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十二		Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth?	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-7 5-2-5 6-2-2	1.探討健康生活習慣的重要性。 2.學會使用頻率副詞談論個人的習慣。 3.學會詢問並回答活動的發生頻率或次數。 4.能分辨並正確唸出含 /o/ 或 /O/ 的單字。	<p><b>【Warm Up】</b> 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p><b>【Dialogue 1】</b> 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p><b>【Dialogue 2】</b> 1.老師與學生對話練習 Dialogue。 2.第二次角色對換再練習一次。 3.請學生三人一組，輪流進行 Dialogue 的</p>		1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫		<b>【家政教育】</b> 3-2-3、 4-2-3、 4-3-2、 4-4-3、 4-4-4	1、了解自我與發展潛能 4、表達、溝通與分享

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十三		Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth? Review 2	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-1-5 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-10 4-2-1 5-2-5 6-1-9 6-2-1 6-2-2	1.探討健康生活習慣的重要性。 2.學會使用頻率副詞談論個人的習慣。 3.學會詢問並回答活動的發生頻率或次數。 4.能分辨並正確唸出含 /o/ 或 /O/ 的單字。  1. 複習第四至第六課的單字與句型。 2. 會用現在簡單式談論個人與他人的喜好與生活習慣。 3. 會用英文詢問時間，並做適當的回應。 4. 能用 What do(es)、What day(s) do(es)、What time do(es)、Who 為首的 Wh- 問句與他人進行討論，並做出適當回應。	<b>【Reading】</b> 1.複習課文。 2.請學生完成課本 True or False、Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 <b>【Grab It All】</b> 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 <b>【Pronunciation】</b> 1.帶領學生分辨並正確念出含/o/ 或/O/ 的單字。 <b>【Reading Strategy】</b> 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。		1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	健體領域	<b>【家政教育】</b> 3-2-3、 4-2-3、 4-3-2、 4-4-3、 4-4-4、 <b>【人權教育】</b> 2-4-1、 2-4-2	1、了解自我與發展潛能 4、表達、溝通與分享

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十四		Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 2-2-8 3-2-3	1. 會使用 Which do you like, A or B? 句型。 2. 認識小吃店或商店內所販售食物的英文名稱。 3. 會詢問對方從兩項物件中選擇同時也能回答。 4. 能以否定疑問句詢問並能回答。 5. 能分辨並正確念出含 /l/ 或/r/ 的單字。	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明個人的喜好選擇。 2.請學生模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p>		1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫		<b>【家政教育】</b> 3-3-1	4、表達、溝通與分享 5、尊重、關懷與團隊合作 6、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十五		Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-8 3-2-9 4-2-2 5-2-3 5-2-5 6-2-2 6-2-4 6-2-5 6-2-7	1. 會使用 Which do you like, A or B? 句型。 2. 認識小吃店或商店內所販售食物的英文名稱。 3. 會詢問對方從兩項物件中選擇同時也能回答。 4. 能以否定疑問句詢問並能回答。 5. 能分辨並正確念出含 /l/ 或/r/ 的單字。	<p><b>【Pronunciation】</b> 1 能分辨並正確念出含/l/或 /l/ 的單字。</p> <p><b>【Reading Strategy】</b> 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。 3.訓練把握上下文(context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p><b>【Activity】</b> 1.讓學生口語練習 Information</p>		1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫		<b>【家政教育】</b> 3-3-1	4、表達、溝通與分享 5、尊重、關懷與團隊合作 6、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十六	5/27   5/31	Lesson 8 How Much Pork Do We Need?	1-2-1 1-2-2 2-2-2 3-2-5 5-2-1 6-2-1 6-2-6 6-2-7	1. 能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。 2. 能區分可數及不可數名詞。 3. 能拼寫並說出數量與單位的英文名稱。 4. 能分辨並正確念出含 /3/、/4/ 及 /5/ 的單字。	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：以 How much / How many 詢問數量。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說</p>	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫		<b>【家政教育】</b> 1-4-2	4、表達、溝通與分享 6、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十七		Lesson 8 How Much Pork Do We Need?	1-2-1 1-2-2 2-2-2 3-2-5 5-2-1 6-2-1 6-2-6 6-2-7	1. 能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。 2. 能區分可數及不可數名詞。 3. 能拼寫並說出數量與單位的英文名稱。 4. 能分辨並正確念出含 /3/、/4/ 及 /5/ 的單字。	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.能用「How many +可數複數名詞？」，及「How much +不可數名詞？」的用法說明需要的數量。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.針對食譜，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p>		1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫		<b>【家政教育】</b> 1-4-2	4、表達、溝通與分享 6、文化學習與國際了解



週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十八		Lesson 9 We Were in Different Classes	1-2-3 1-2-4 2-2-3 2-2-3 2-2-4 2-2-6 3-2-5 3-2-6 4-2-1 4-2-2 5-2-3 5-2-4 6-2-4 7-2-3	1. 能使用 was 及 were 表達過去狀態。 2. 能比較人與物在過去與現在的不同。 3. 能分辨 ago 與 before 的不同。 4. 能分辨並正確念出 /m/ 、/n/ 、/N/ 、/Nk/ 。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：以 was 及 were 表達過去狀態。 2.請學生模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。		1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫		【家政教育】 4-3-3、【生涯發展教育】1-3-1	4、表達、溝通與分享 5、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十九		Lesson 9 We Were in Different Classes	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-3 2-2-3 2-2-4 2-2-6 3-1-5 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-10 4-2-1 4-2-2 5-2-3 5-2-4 6-1-9 6-2-1 6-2-4 7-2-3	1. 能使用 was 及 were 表達過去狀態。 2. 能比較人與物在過去與現在的不同。 3. 能分辨 ago 與 before 的不同。 4. 能分辨並正確念出 /m/、/n/、/N/、/Nk/。  1. 複習第七至九課的單字與句型。 2. 會用英語詢問或回答要選擇的物品。 3. 會用計量單位來表達食物的數量。 4. 會使用 be 動詞的過去式說明過去的現象。	【Pronunciation】 1.播放 CD / 錄音帶讓學生跟著讀，並說明發音時嘴形不同的地方在哪。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。 3.訓練把握上下文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Extension】		1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫		【家政教育】 4-3-3、【生涯發展教育】1-3-1	4、表達、溝通與分享 5、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
廿	6/24   6/28	Reviews3	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-3 2-2-3 2-2-4 2-2-6 3-1-5 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-10 4-2-1 4-2-2 5-2-3 5-2-4 6-1-9 6-2-1 6-2-4 7-2-3	1.能使用 was 及 were 表達過去狀態。 2.能分辨 ago 與 before 的不同。 3.能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。 4.能區分可數及不可數名詞。 5.會使用 Which do you like, A or B? 句型。 6.會使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。 7.能使用 Who ...? 的問句及其回答。 8.能使用 What days...? 與 When...? 的問句及其回答。 9.能使用 What do...? 開頭的問句及其回答。 10.會應用含 likes... studies	1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習第 book2 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	3	1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫		【生涯發展教育】 2-1-1、【家政教育】 3-2-3、 4-2-3、 4-3-3、 4-3-2、 4-4-3、 4-4-4、【人權教育】 2-4-1、 2-4-2、【環境教育】 1-1-1、 2-2-1	1、了解自我與發展潛能 2、欣賞、表達與創新 4、表達、溝通與分享 5、尊重、關懷與團隊合作 6、文化學習與國際了解

