107 學年度第一學期 國中英語領域八年級第三冊教學計畫表

- 一、本領域每週學習節數: __3__節
- 二、本學期學習總目標:
- 1. 學會使用動詞過去式(規則或不規則形態)、連接詞 before/after/when、過去進行式、不定詞、動名詞、it 虛主詞、問路句型、使役動詞、氣候的表達方式、未來式、搭乘交通工具等的用法。
- 2. 學會透過拼字型態 (spelling patterns) 練習本冊發音。
- 三、本學期課程內涵:

週次	起訖日 期	軍 元 主 分段能力指標 題	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
----	----------	-------------------------	------	--------	------	------	------	--------	--------	--------

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
	8/30 8/31	Lesson 1 I Joined a Summer Camp	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5	1.了解暑假除了玩樂,還可以學習或從事有意義的活動。 2.會詢問並回答個人與他人過去的狀況與所做的活動。 3.學會使用過去簡單式。	【Warm-up】 教課學學問題。 【Dialogue】 1.針以詢話。 2.針以詢話。 2.播文成 是 4.請,選。 3.完成 是 4.請,選。 4.請,選。 4.請,選。 4.請,選。 4.請,對 5.請 6. True or 6. False, 6. 推查。 6. 在式 8. 是 8. 是 8. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦(自角備) 5.投影機(字卡 (自備)	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測 5.小組互動	綜全領域	【人權教育】 2-2-2、 2-3-5、【性別 平等教育】 3-4-1 、3-4-6	四、表達、溝通與分享 五、.尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

基本	見 起訖日 【 期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
		Lesson 1 I Joined a Summer Camp	2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 4-2-4 5-2-4	1.會詢問並回答個人與他 人過去的狀況與所做的 活動。 2.學會使用過去簡單式。 3.熟悉動詞過去式規則變 化。 4.能分辨並正確念出含有 /dr-/、/tr-/ 的單字。	【Grammar Focus】 1.複習動形。 2.讀別則形。 2.請學生完的題 1.教外並是的學生完的題 1.教外並題前學為習數數 2.播文學。 【Reading】 1.教外並題前學為習解 2.播文學。 2.請學國子與一個人類的學生的 2.播文學。 3.請解 在問題文學。 3.請解 在問題文學。 4.請別 與的學生的 是一個人類的學生的 是一個人類的學生的學生的學生的學生的 是一個人類的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦(自) 5.投影機(自) 6.自製單字 (自備)	1.口語練習 2.檔案測驗 4.口紅紅 5.小組 6.作業書 9	綜合領域	【人權教育】 2-2-2、 2-3-5、【性別 平等教育】 3-4-1、3-4-6	四、表達、溝通與分享 五、.尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日 期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
	9/10 9/14	Lesson 2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital?	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5	1.學會常見疾病用語及體會親情互動的可貴。 2.學會 Why 開頭的過去簡單式問答句。 3.學會不規則動詞過去式的型態。 4.能分辨 because 與 so 的用法、並會使用 because 與 so 表達因果的觀念。	【Warm-up】 教課學學問機。 【Dialogue】 1.針,題對習別 2.指課完成, 2.指課完成, 3.完好, 4.請,習 4.請,習 5.計 6. True or 6. False, 6. Manual 7. True or 7. False, 8. 全, 8. 全, 8. 全, 9. 是, 9. 是	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦(自備) 5.投影機(自備) 6.自製單字 (自備)	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測動 5.小組互動	健體領域	【家政教育】 4-4-5、 4-4-7、【性別 平等教育】 2-4-3	四、.表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊 合作

が ジ	題 起訖て 期	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
P	9/1		1.學會 Why 開頭的過去簡單式問答句。 2.學會不規則動詞過去式的型態。 3.能分辨 because 與 so 的用法、並會使用 because 與 so 表達因果的觀念。 4.能分辨並正確念出含有/sp-/、/st-/、/sk-/ 的單字。	【Grammar Focus】 1.句 Why 過一類 是 Why 題 是 Why 題 是 Why 單 圖 是 Why 單 圖 是 Why 單 圖 是 Why 單 圖 是 Why 題 同 是 Why 題 同 是 Why 題 同 是 Why 題 同 是 Why 是 B E E E E E E E E E E E E E E E E E E	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子 4.電腦(自自傳) 5.投影機 6.自傳)	1.口語練習 2.聽力別 3.小組 4.作業書 9		【家政教育】 4-4-5、 4-4-7、【性別 平等教育】 2-4-3	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊 合作

週次	起訖日 期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
五	9/24 9/28	Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart	1-2-3 1-2-4 2-2-4 2-2-6	1.能領略Conner 對於弟 弟Cayden 的困境感同身 受。 2.能仿效Conner 以堅毅 積極的態度和行動達成 願望。 3.能描述過去事件同一時 間發生或過去事件發生 的先後順序。	【Warm-up】 教課學學問機。 【Dialogue】 1.針外則語話。 2.針外則語話。 2.播文成,進 4.請,選。 3.完好,與學學前解 2.課一方 2.課一方 2.課一方 2.課一方 3.完好, 4.請,選。 【Word Power】 1.播課學 or False 好 2.請不可 4.請,對 2.請不可 5. 第四 6. 第四 6. 第四 7. 第四 7. 第四 8. 第四 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦(自備) 5.投影機(自備) 6.自製單字 (自備)	1.□語練習 2.紙筆測驗 3.□說測驗 4.小組互動	綜合領域	【人權教育】 1-1-3、 1-2-1、 2-3-5、【生涯 發展教育】 3-2-2、3-3-2	三、.生涯規劃與終身學習五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐十、獨立思考與解決問題

週	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
六	10/1 10/5	Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart · Review 1	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 3-2-7 4-2-3 4-2-4 5-2-3 5-2-4 6-2-5	1.能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。 2.能學會使用連接詞 when、before 和 after 的功能及其用法。 3.能分辨並正確念出含有/spr-/、/str-/、/skr-/ 的單字。 4.透過短文仿寫,複習過去式、現在建行式。 5.透過歌曲,複習過去式句型。	【Grammar Focus】 1.句型重數性 在詞 before、after 和 when 描述的失實語 解和 等情 解析	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦(自自情) 5.投影單字 (自情)	1.口語練習 2.聽力測 3.檔筆測測量 4.紙記 5.口業 6.作業		【人權教育】 1-1-3、 1-2-1、 2-3-5、【生涯 發展教育】 3-2-2、3-3-2	三、生涯規劃與終身學習 五、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐十、獨立思考與解決問題

週	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
t	10/8 10/12	Lesson 4 I Was Sleeping When You Called	1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-4 2-2-5	1.藉由做夢的描述,進而 認識與夢相關的世界兒 童名著《愛麗絲夢遊仙 境》。 2.會詢問並回答個人與他 人過去特定時間正在進 行的動作或活動。 3.學會使用過去進行式。	【Warm-up】 教理學生問題。 【Dialogue】 1.針以詢話內容問對中門內容問對中門的 類型的數學學的問題對中的問題對中門的 類型的數學學的可以 是一個的一個的 是一個的一個的 是一個的一個的 是一個的一個的 是一個的 是一	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦(自備) 5.投影機(單) 6.自 製 (自備)	1.口語練習 2.角色扮演 3.聽力測驗 4.小組互動		【家政教育】 3-2-3	二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享

週次	起訖日 期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
八	10/15 10/19	Lesson 4 I Was Sleeping When You Called	2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 4-2-4 4-2-2 6-2-1 6-2-7	1.會詢問並回答個人與他 人過去特定時間正在進 行的動作或活動。 2.學會使用過去進行式。 3.能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作 或活動。 4.認識拍音。	【Grammar Focus】 1.句型重點在介過去練習和和關於一個人類,如此一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦(自自備) 5.投影機(字卡 (自備)	 □□語練習 2.小組列 3.聽力測驗 4.檔筆測驗 5.紙口說書 7.作業書 		【家政教育】 3-2-3	二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享

週次	起訖日 期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
九	10/22 10/26	Lesson 5 What Do You Plan to Do?	1-2-3 2-2-4 2-2-6	1.體會助人、愛地球的重要性。 2.學會以不定詞作為特定動詞的受詞。 3.學會以不定詞作句子的主詞。 4.學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。	【Warm-up】 教課學的動機。 【Dialogue】 1.針,以詢話。 2.針,以詢話。 2.排文成,數學生問 類學學前 2.排文成,數學生行 解請,習 2.排文成,進 4.請,習 4.請,習 2.請ten and Check 練 是一司 是一司 是一司 是一司 是一司 是一司 是一司 是一司 是一司 是一司	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦(自備) 5.投影機(單字 (自備)	 □三語練習 2.角色扮演 3.聽力測驗 4.□說測驗 	綜合領域	【家政教育】 3-3-2 、【環境 教育】3-3-2 、 5-3-2 、5-3-3	五、尊重、關懷與團 隊合作 十、獨立思考與解決問 題

	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
+	10/29	Lesson 5 What Do You Plan to Do?	3-2-5 3-2-7 4-2-2 6-2-4	1.學會以不定詞作句子的主詞。 2.學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。 3.能熟習動詞 help 的用法。 4.能熟悉連音的念法。	【Reading】 1.教師說明情境圖,作為國家學生的預算。 2.播放CD,並解說課文。 3.請學生完成課本Read and Match的題目內容,以此一個學學生的一個學學生的一個學學生的一個學學生的一個學學生的一個學學學學學學學學學學	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦(自備) 5.投影機(自備) 6.自製單字 (自備)	1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.口業書寫 6.作業書寫		【家政教育】 3-3-2、【環境 教育】3-3-2、 5-3-2、5-3-3	五、.尊重、關懷與團 隊合作 十、獨立思考與解決問 題

週次	起訖日 期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
+-	11/5 11/19	Lesson 6 My Mother Enjoys Baking	1-2-4 2-2-3 2-2-6 3-2-8 5-2-4	1.了解不同國家的飲食文化。 2.學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞或受詞的句型。 3.能熟習「介系詞+ V-ing」的用法。 4.能分辨並正確念出連音。	【Warm-up】 1.教課,可以上述。 1.教課,可以上述。 1.針以的人類,以為一個人類,以為一個人類,以為一個人類,以為一個人類,以為一個人類,以為一個人類,以為一個人類,以為一個人類,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦() 5.投影機() 6.自 傳) 6.自 傳)	 1.□語練習 2.角色別灣 4.檔案測測 5.紙口說書 7.作業書 	社會領域綜合領域	【人權教育】 2-4-1、【家政 教育】1-4-4、 3-4-2、4-4-1、 4-4-7	二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解

過少	見 ア	起訖日 期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
+=	-	11/12 11/16	Lesson o My Mother Enjoys Baking Review 2		1.學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞或受詞的句型。 2.能熟習「介系詞+ V-ing」的用法。 3.能分辨並正確念出連音。 4.透過句型表格複習不定詞和動名詞及延伸討論 stop、remember 加不定詞 及動名詞的用法。 5.透過歌曲,複習不定詞 句型。	【Reading】 1. 和	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦() 5.投影機() 6.自製單字 ()自備()	1.口語練習 2.小部分 3.聽力 4.檔筆 5.紙 6.口 7.作 業 事 物 動 物 有 5. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		【人權教育】 2-4-1、【家政 教育】1-4-4、 3-4-2、4-4-1、 4-4-7	二、.欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

支	題 ;	起訖日 期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
	=	11/19 11/23	Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower?	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 4-2-4 7-2-1	1.了解英文中問路的方式 以及習得如何說明到達 目的地的說法。 2.學會如何運用科技找到 到達目的地為經 3.能使用英語介系詞片語 表達各地標中的相對位 置。 4.學會使役動詞的用法。	【Warm-up】 1.教課,。 1.教課,。 Dialogue】 1.針以詢話。 CDialogue】 1.針以詢話。 CDialogue】 1.針以詢話。 CDialogue】 2.播文成,進驗學行。 False,數學行。 False,數學行。 False,數學行。 False,數學行。 Correla,習不可外語。 Correla,習不可外語。 Correla, Corre	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦(自自備) 5.投影機(字卡 (自備)	1.口語練習 2.小組 3.聽力測驗 4.口說測驗	社會領域自然領域	【資訊教育】 4-3-1、 4-3-3、 4-3-5、【環境 教育】2-3-1、 3-3-2	一、了解自我與發展潛能四、表達、溝通與分享

週次	起訖日 期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十四	11/26 11/30	Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower?	2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-7 6-2-2	1.認識臺灣在地地圖以及認識英國著名地標景點。 2.學會如何運用科技找到到達目的地的路徑。 3.學會基本的分音節原則及念法。	【Reading】 1.教師以情,引趣。 2.播於文型。 2.播於文型。 3.請學 CD 學 成 Read and Match , 4.引導學 Time to Think。 【Listening Strategy】 1.教所,可到學 縣理, 1.教育,引到步解。 2.播行語 It All 】 請學生活 Kead, and Answer 以上 Cook, Read, Answe	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦(自備) 5.投影機(自備) 6.自製單字卡 (自備)	1.□語練習 2.□說測驗 3.聽力測解量 5.紙筆測驗 6.小組互動 7.作業書寫		【資訊教育】 4-3-1、 4-3-5、【環境 教育】2-3-1、 3-3-2	一、了解自我與發展潛 能 四、表達、溝通與分享

週次	起訖日 期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十五	12/3 12/7	Lesson 8 What sthe Weather Like in Australia?	2-2-8 4-2-2 6-2-7 7-2-3	1.學會英文的四季名稱及 天氣狀態的用語。 2.學會以 What's the weather like? / How's the weather? 詢問各地 天氣狀態。	【Warm-up】 教師與學生問題。 【Dialogue】 1.針對以詢話內容問題對中內學學的 題對對中內學學的 題對對中內學學的 題對對中內學學的 一個學學的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦(自備) 5.投影機(自備) 6.自集 (自備)	1.口語練習 2.聽力測驗 3.小組互動 4.紙筆書寫 5.作業書寫	社會領域自然領域	【環境教育】 3-2-1 、 3-2-3 、3-3-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了 解

週次	起訖日 期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十六	12/10 12/14	Lesson 8 What , s the Weather Like in Australia?	4-2-2 5-2-4 6-2-2 6-2-7 7-2-3	1.學會英文的四季名稱及 天氣狀態的用語。 2.學會以 What's the weather like? / How's the weather? 詢問各地 天氣狀態。 3.能分辨重音節及輕音節並正確唸出兩個音節以上的單字。	【Grammar Focus】 1.句天以文所望重的際的 2.練 and Write 的題,問學所以文所習解 L Say and Write 的題,問學所以可以 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電形(自身構) 5.投影機(字卡 (自) 6.自用情)	1.口語練習 2.口語, 3.聽 4.檔筆和 5.紙 4.相 4.相 4.相 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	社會領域	【環境教育】 3-2-1 、 3-2-3 、3-3-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了 解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
++	12/17 12/21	Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5	1.認識美國最重要的城市之一,紐約。 2.學會使用未來式 will + V 及 be going to + V。 3.學會安排旅遊行程。 4.學會與搭乘交通工具有關的用語。	【Warm-up】 1.教師與學生討論課,引起學生問題,引起學的問題,引起學的問題人。 1.針對中間內容的題對中間學對中問學對中間學對的預習。 2.播文成大學,並解說說一次,就是一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦(自備) 5.投影機(自備) 6.自製單字 (自備)	1.口語練習 2.聽力測驗 3.小組筆測驗 4.紙筆書寫 5.作業書寫	綜合領域	【家政教育】 3-4-6、 4-2-5、 4-4-5、【資訊 教育】5-4-2	四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐

週	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十八	12/24 12/28	Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike	2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-9 5-2-4 6-2-1	1.學會使用未來式 will + V 及 be going to + V。 2.學會與搭乘交通工具有關的用語。 3.熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。 4.能分辨並正確念出複合字。	【Grammar Focus】 1.句型重於 在工學文式習知和人工。 2.練文式習解和本工的題目。 2.練來練講課 Write 的題目。 《Reading】 1.教,問學的文學。 2.撰文學。在一個人工學, 2.撰文學。在一個人工學, 2.撰文學。在一個人工學, 2.撰文學。在一個人工學, 2.撰述學。在一個人工學, 2.撰述學。在一個人工學, 2.撰述學。 《B可知一人工學, 《B可知一工學, 《B可知一人工學, 《B可知一人工學, 《B可知一工學, 《B可知一工	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子 4.電腦(自) 5.投影機(字 (自) 6.自佛)	1.口記 2.口記 3.聽 4.檔筆 4.信 5.紙 6.小 7.作 8.角 6.小 7. 8.角 6. 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9		【家政教育】 3-4-6、 4-2-5、 4-4-5、【資訊 教育】5-4-2	四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作。七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十九	12/31 1/4	Review 3	2-2-2 3-2-8 3-2-10 5-2-3 6-2-1	1.複習使役動詞以及現在、過去、未來時態的比較。 2.複習搭乘交通工具及未來式的句型。	【Read and Say、Read and Choose】 1.請學生依據上方使役動讀短條之數讀短確的。 2.學生組,為出經營分出確等。 【Read and Say、Look and Write】 1.請學生詞內容主題, 1.請學生詞內容主題, 2.請學生閱內容主題, 2.請學生閱內容主題, 2.請學生問內容主題, 2.請學生問內容主題, 2.請學生問內容主題, 2.請學生同时, 2.請學生完成 Look and Write 明其等學生完成 Look and Write 明其等學生完成 Look and Write 明其等	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦(自備) 5.投影機(自備)	1.口語練習 2.聽力測驗 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.作業書寫		【家政教育】 3-4-6、 4-2-5、 4-4-5、【資訊 教育】5-4-2	四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐
#	1/7 1/11	Lesson 1-Lesson 9	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 2-2-8	1.學會過去簡單式(規則動詞)肯定句;Did 開頭的過去簡單式問答句;過去簡單式 wh- 問答句的用法。 2.學會 Why 開頭的過去簡單式(不規則動詞);用連接詞 because、so 表達因果關係。 3.學會連接詞 when、before、after 的用法。 4.學會過去進行式;用連接詞 when 連接兩件同時發生的動作或活動。	1.利用課本上的 插圖,先進行一般 性簡單問答之暖 身活動,接著藉由 兩個對話的內 容,複習Book3的 單字與句型。2. 請同學兩兩一組	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦(自備) 5.投影機(自備)	1.□語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.□說測驗		【環境教育】 2-3-1、 3-3-1、【資訊 教育】4-3-3、 4-3-5	四、表達、溝通與分享七、規劃、組織與實踐十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
#	1/14 1/18	Lesson 1-Lesson 9	3-2-3 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-8 3-2-9 4-2-2 5-2-3 5-2-5 6-2-2	1.學會不定詞當受詞或主詞;it 當虛主詞以代替不定詞。 2.學會動名詞當受詞或主詞。 3.學會問路句型;使役動詞。 4.學會 What's the weather like? 與 How's the weather? 的用法;rain 與 snow 當動詞與名詞的用法。 5.學會未來式(will、be going to)與搭乘交通工具的說法。	1.複習第一到第 九課的重要句型 與文法·鼓勵學生 運用學會的單字 與句型,參照對話 的情境,再加上一 些創意,自編對 話。	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦(自備) 5.投影機(自備) 6.自製單字卡 (自備)	1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.口說測驗		【人權教育】 2-2-2、 2-3-5、【性別 平等教育】 3-4-1、3-4-6	四、.表達、溝通與分享 五、.尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

107 學年度第二學期 田尾國中英語領域八年級第四冊教學計畫表

- 一、本領域每週學習節數: 3 節
- 二、本學期學習總目標:
- 1. 培養學生基本的英語溝通能力, 俾能運用於實際情境中。
- 2. 培養學生學習英語的興趣與方法,俾能自發有效地學習。
- 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識, 俾能加以比較, 並尊重文化差異。
- 三、本學期課程內涵:

週 起訖 次 日期	單 元 主 分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領 域	重大議題指標	十大基本能力
-----------	-----------------------	------	--------	------	------	------	---------	--------	--------

遁次		單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
	2/11 2/15	L1 I 、m Going to Buy Her a Present	1-2-2 2-2-6 3-2-5 3-2-7 4-2-2 5-2-4 6-2-4	1.學會英文的節慶和情人節風俗用語。 2.學會雙賓動詞及所有格代名詞的用法。	【Warm Up】 1.教論則 對論題動性 (Dialogue】 1.教育的 (Dialogue】 1.教育的 (Dialogue】 1.教育的 (Dialogue】 1.教育的 (Dialogue】 1.教育的 (Dialogue】 1.教育的 (Dialogue】 2.教育的 (Dialogue】 3.教育。 (CD 單力 False 來解人 (CD 單句 False 來解人 (CD 理) (CD E) (CD E	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科 書 4.網際網路 與電腦	1.口語練 習 2.口說 驗 3.聽 力 驗 4.級 5.檔 \$ 5.檔		【性別平等 教育】 1-3-4、【人 權教育】 2-4-1	三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際

週次		單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
	2/18 2/22	L1 I 、m Going to Buy Her a Present	1-2-2 3-2-5 3-2-7 4-2-2 5-2-4 6-2-4	1.學會英文的節慶和情人節風俗用語。 2.學會雙賓動詞及所有格代名詞的用法。 3.直述句及 Yes / No 問句的語調。	【Grammar Focus】 1.複和詞語 實籍 A 2.□ Say and Write 的 是 Say and Write	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科 書 4.網際網路 與電腦	1.□語練習 2.□說		【性別平等教育】 1-3-4、【人權教育】 2-4-1	三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
	2/25 3/1	L2 All the Food Looks Delicious	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-6	1.學習欣賞臺灣在地飲食文化。 2.學會詢問並回答點餐用語。 3.熟悉連綴動詞的用法及變化。	【Warm Up】 1.教論學與名別。 【別類學與名別。 【Dialogue】 1.教師與名別。 【Dialogue】 1.教師所以 Pre-listening Questions 對 2.教電行教師書 2.教科。 CD 與力力 表別	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科 書 4.網際網路 與電腦	1.口語練習 2.口說		「家政教育】 3-2-3、 3-2-4	四、表達、溝通與分字 六、文化學習與國際了解

遊次	日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
	3/4 3/8	L2 All the Food Looks Delicious	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 4-2-4 5-2-4	1.學習欣賞臺灣在 地飲食文化。 2.熟悉連綴動詞的 用法及變化。 3.練習 Wh- 問句 的語調。	【Reading】 1.教科學。 2.以文學。 3.教學成 Read and Choose 與 Time to Think,解 是 實 所 是 要 所 是 要 所 是 要 所 是 要 所 是 要 所 是 要 所 是 要 所 是 要 所 是 要 所 是 要 不 是 要 不 是 要 不 是 要 不 是 要 不 是 要 不 是 要 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 不 是 更 是 更	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科 書 4.網際網路 與電腦	1.□ 習 2.□ 驗 3.驗 4.級 檔 第 2.□ 數 3.驗 4.級 檔 第 5.□ 計 第 1	综合領域	【家政教 育】 3-2-3、 3-2-4	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

次	起訖 日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
	3/11 3/15	L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 4-2-4 5-2-4	1.學會如何閱讀英文寓言故事。 2.能使用英語中副詞連接詞 if 及although 的概念。	【Warm Up】 1.教師與名別。 【別師與名別。 【Dialogue】 1.教師觀, 例。 【Dialogue】 1.教行師, Questions 提生 以學。 3.教科。 CD 單別, ED 單習 習。 是 You warm Up】 1.教師, 以為論, 以為論, 以為, 以為, 以為, 以為, 以為, 以為, 以為, 以為, 以為, 以為	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科 書 4.網際網路 與電腦	1.口習 2. 驗 3. 驗 4. 驗 結 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第		【家政教 育】 3-1-3、 3-2-1、【人 權教育】 1-3-4、 2-4-1	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與 團隊合作

週 起訖 次 日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
六	L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring Review 1	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6	1.學會的事。 2.能連接調 if 以上, 2.能連接的 if 大學, 3.能有 if 大學, 3.能有 if 大學, 4.透讀單過, 4.透讀單過, 5.透實, 5.透實, 6.透過 6.透過 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	【Reading】 1.教科導。 2.教科導。 2.教子等。 3.請解 CD 進學。 3.請解 CD 進學。 3.請解 Ead and Fill In 與 Time to Think 解 可提 Think 所 可提 Think 所 可以 Think 所 可以 Think 可以 Thin		1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路 與電腦	1.口語練 2.口 驗 3.聽 力 5.體 5.體 4.級		【家政教 育】 3-1-3、 3-2-1、【人 權教育】 1-3-4、 2-4-1	四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作

1. 次師與學生 1. 次師與學生 2. 22 方式,將學潛英文 1. 次師與學生 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28 2. 28	週 次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
[Grammar]	The second secon		The Jacket is More Fashionable than the Coat and the	2-2-2 3-2-3 4-2-3 5-2-5 6-2-1 6-2-2 6-2-3	方式,將學習英文 與生活結合。 2.學會 asas 的 用法。 3.學會形容詞比較	1.教師課 問題動機。 【Dialogue】 1.教電行動學 2.教科。 2.教科。 3.以話聽了 4.以與力 True or False 來解 Word Power】 1.以介。 里習 是經 是經 是經 是一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3	2.教學 CD 3.電子教科 書 4.網際網路	習 2.口說測 驗 3.聽力測 驗 4.紙筆測 驗 5.檔案評		育】 2-3-1、 3-1-1、【家 政教育】	四、表達、溝通與 分享 六、文化學習與國

週 起訖 次 日期	<u> </u>	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
4/1 	A The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater	1-2-2 2-2-2 3-2-3 4-2-3 5-2-5 6-2-1 6-2-2 6-2-3 6-2-4	1.學會 asas 的用法。 2.學會形容詞比較級的用法。 3.練習句子中強調字詞的語調。	【Reading】 1.教科。明智的。 2.教科。明智的。 2.大孩。是是是一个的。 2.大孩。是是一个的。 2.大孩。是是一个的。 3. 是是一个的。 3. 是是一个的。 3. 是是一个的。 4. 是是一个的。 4. 是是一个的。 5. 是是一个的。 5. 是是一个的。 6. 是是一个的。 6. 是是一个的。 7. 是是是一个的。 7. 是是是一个的。 7. 是是是一个的。 7. 是是是一个的。 7. 是是是一个的。 7. 是是是是一个的。 7. 是是是是是一个的。 7. 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科 書 4.網際網路 與電腦	1.□語練習 2.□ 驗 3.聽 力 驗 4.級		【環境教 育】 2-3-1 、 3-1-1 、【家 政教育】 4-3-4	二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週	日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
九	4/8 4/12	25 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize	1-2-2 2-2-2 2-2-4 3-2-5 3-2-6 4-2-4 5-2-4	1.能以英文介紹動物的特質,進而激發學生愛護動物的。 2.透過益智問答問等生物常認。 3.學會形式及用法較高別數的不同點。 3.學會形式及用法較關於不同點。	【Warm Up】 1.教論即學頁思想, 引。 【Dialogue】 1.以 Pre-listening Questions 提重 以 Pre-listening Questions 是 可以 Pre-listening Questions 是 Pre-listening Qu	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科 書 4.網際網路 與電腦	1.□ 習 2.□ 驗 3.驗 4.驗 第 4.驗 第 5.量		【環境教育】 2-3-1、 3-1-1、【資訊教育】 4-3-3、 4-3-5、【家政教育】 3-2-1	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與 團隊合作 九、主動探索與研究

<i>违</i>	日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
	4/15 4/19	L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize	1-2-2 2-2-2 2-2-4 3-2-5 3-2-6 4-2-4 5-2-4	1.能以英文介紹動物的學生愛護動物的學生愛護動物的。 2.透的方生物容及性質的學生學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的	【Reading】 1.教科,明學的 2.播課學 CD 學 CD 學 CD 學 CD 對 CD 對 CD 對 CD 對 CD	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科 書 4.網際網路 與電腦	1.□語練習 2.□說		【環境教育】 2-3-1、 3-1-1、【資訊教育】 4-3-3、 4-3-5、【家政教育】 3-2-1	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與 團隊合作 九、主動探索與研究

遇	日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
	4/22 4/26	L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 3-2-5 3-2-6 4-2-4 5-2-4	1.能以英文描述颱 風天的狀況。 2.學會做好各項防 颱準備,降低災害 損失。 3.學會感官動詞的 用法。 4.學會反身代名詞 的用法。	【Warm Up】 1.教師與名 問題,以知師與名 問題,則以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路 與電腦	1.口語練習 2.口說 3.聽 3.聽 4.級 5.檔	自然領域	【環境教育】 2-3-1 、 3-1-2	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與 團隊合作 六、文化學習與國際 際了解

遁次	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
<u>+11</u>	L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees Review 2	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 3-2-5 3-2-6 4-2-4 5-2-4	1.學會。 2.學自法。 2.學自然 2.學會人 4.能。 3.學學情。 4.能。 3.學學情。 4.能。 4.能可可可有, 4.能可可可有, 4.能可可可有, 5.透讀可可可有, 6.透词, 6.透词, 6.透词, 6.透词, 7.透词。 7.透词。	【Reading】 1.教科,引擎的 2.括課學 CD 等別 Check 以 Time to Think 解 引 是 要 成 Read and Check 以 Time to Think 解 引 是 要 成 图 是 策 放 建 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图		1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科 書 4.網際網路 與電腦	1.□語練習 2.□ 驗	自然領域	【環境教 育】 2-3-1 、 3-1-2	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與 團隊合作 六、文化學習與國際 際了解

週次		單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十三	5/6 5/10	L7 Kevin Is Doing Quite Well	2-2-8 3-2-9 4-2-2 5-2-4 6-2-2 6-2-7 7-2-3	1.學會用英文討論 霸凌的議題及反霸 凌日的新聞報導。2.學會使用情狀副 詞及副詞比較級和 最高級的用法。	【Warm Up】 1.教論與學頁學頁題, 引動機 (Dialogue】 1.以 Pre-listening Questions 提重 (Dialogue】 1.以 Pre-listening Questions 是 (Dialogue】 1.以 Pre-listening 是	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路 與電腦	1.口語練習 2.口說	综合領域	【人權教 育】 2-3-1、【資 訊教育】 4-3-1、 4-3-3	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與 團隊合作 六、文化學習與國際 際了解

						-ly / .					
退步		單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領 域	重大議題指標	十大基本能力
	5/13 5/17	L7 Kevin Is Doing Quite Well	2-2-8 3-2-9 4-2-2 5-2-4 6-2-2 6-2-7 7-2-3	1.學會用英文討論 霸凌的議題及反霸 凌日的新聞報導。 2.學會使用情狀副 詞及副詞比較級和 最高級的用法。 3.練習英文句的縮讀(寫)。	【Reading】 1.教科,,學了 CD 行語 PB 在 Strategy】 1.教科,,學文學是 Fill In Ya	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科 書 4.網際網路 與電腦	1.□語練習 2.□說 驗 3.聽 力 驗 4.紙 驗	综合領域	【人權教 育】 2-3-1、【資 訊教育】 4-3-1、 4-3-3	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與 團隊合作 六、文化學習與國際 際了解

		単二				教					
	 起訖	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	學	教學資源	評量方式	統整相關領	重大議題指	十大基本能力
3	た 日期	思	7 1 2 VIII 7 VIII 1 VII		.,		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		域 	標	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	大 日期	上題 L8 All of the Sentences Are about Mothers	プ段能力指標 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 4-2-2 4-2-3 4-2-4 7-2-1	1.學會英文與母親節相關用語。 2.能使用英語中不定代名詞的概念。	教學活動重點 【Warm Up】 1.教師與學生 討題,引起 習動機。 【Dialogue】 1.教師以 Pre-listening Questions 提 示學生對話 點。 2.教師子教學。 3.教科書介紹 字。 4.以 CD 類別	予節 數	教學資源 1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路 與電腦	評量方式 1.□語練習 2.□説測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量	域	標 【家政教 育】 4-2-2、 4-2-3	四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解
	5/20 5/24				4.以 CD 複習 對話與單字。 5.以聽力習題 True or False 來進行對話理 解測驗。 【Word Power】 1.以電子教科 書介紹主題字	3					

週	日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十六	5/27 5/31	L8 All of the Sentences Are about Mothers	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 4-2-2 4-2-3 4-2-4 7-2-1	1.學會英文與母親 節相關用語。 2.能使用英語中不 定代名詞的概念。 3.能分辨並正確念 出不同名詞前的 a、an、the。	【Reading】 1.教科可以的學樣,可以可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科 書 4.網際網路 與電腦	1.□語練習 2.□説		「家政教 育】 4-2-2、 4-2-3	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

型 北京 主要 分段能力指標 教学目標 教学活動重點 教学資源 評量方式 統整相解領 量人議題指 十大基本能力 複 教学資源 教学資源 報告方式 統整相解領 量人議題指 相		罪				±/-				
How Nuch Does In Gord 1. 教師與學生 1. 教師 明祖 引起學		單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	評量方式		十大基本能力
	十七	How Much Does It	2-2-4 2-2-8 5-2-3 6-2-3 6-2-4 6-2-6	特色以及避免受廣告詐騙的重要性。 2.學會 spend / cost / take 的用法。 3.學會 How much / How long 的問句	1.教論問題動機。【Dialogue】 1.教電行動機。【Dialogue】 1.教電行動學。 2.教科。 CD 單二 2.教科。 CD 單二 4.請組 Pair Work Bower】 1.以介。學生知 2.教科。 3.以話學,進知 4.時組 4.可以介。學生 4.對 4.可以介。學生 4.對 5.以介。 6.以介。學生 6.以介。 7.以 7.以 7.以 7.以 7.以 7.以 7.以 7.以 7.以 7.以		2.教學 CD 3.電子教科 書 4.網際網路	習 2.口說測 驗 3.聽力測 驗 4.紙筆測 驗 5.檔案評	育】 3-2-3、【環 境教育】 2-3-1、 3-3-1、【資 訊教育】 4-3-3、	分享 十、獨立思考與解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
		L9 How Much Does It Cost? Review 3		1.了解英文廣告的特色以及避免受廣告詐騙的重要性。 2.學會 spend / cost / take 的用法。 3.學會 How much / How long 的問句用法。 4.練習廣告的格式及仿寫。 5.透過表格整理與閱讀複習第七至九課的單字及句型。 6.透過閱讀複習不	【Reading】 1.教師以電子教門書的情境圖,引導情節,引起學生的學習興趣。 2.播放 CD 進行課文教學。 3.請學生完成 Look and Answer 與 Time to Think,檢測閱讀理解力。		1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科 書 4.網際網路 與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量		【家政教 育】 3-2-3、【環 境教育】 2-3-1、【資 訊教育】 4-3-3、 4-3-5	四、表達、溝通與分享十、獨立思考與解決問題
	6/10			定代名詞、及統整 spend、take、cost 的 重點。 7.透過歌曲複習情態副詞的用法。	【Listening Strategy】 1.教師提醒學 生不同題目應 注意的聽力策 略。 2.播放 CD,讓 學生進行聽力 練習。【Grab It All】 1.讓學生完成 Read and Answer 單元	3					

週次		單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十九		Book 4	1-2-2	1.學會雙賓動詞和	1.利用課本上		1.CD player	1.□語練		【環境教	四、表達、溝通與
			1-2-3	所有格代名詞的用	的插圖,先進		2.教學 CD	園		育】	分享
		總複習	1-2-4	法。	行一般性簡單		3.電子教科	2.口說測		2-3-1	十、獨立思考與解
		俊 習	2-2-2	2.學習連綴動詞的	問答之暖身活		書	驗			決問題
			2-2-4	用法。	動,接著藉由		4.網際網路	3.聽力測		訊教育】	
			2-2-5	3.學習 although 用	兩個對話的內		與電腦	驗		4-3-3 \	
			2-2-8	法與 if 條件子句的	容,一方面複			4.紙筆測		4-3-5	
			3-2-5	用法。	習 Book 4 的			驗			
			3-2-6	4.學習形容詞的原	單字與句型;			5.檔案評			
			3-2-8	級與比較級的用	另一方面鼓勵			量			
	6/17		3-2-9	法。	學生運用學會						
			4-2-2	5.學習形容詞最高	的單字與句	3					
	6/21		4-2-4	級的用法。	型,參照對話						
			5-2-3	6.學習感官動詞與	的情境,再加						
			5-2-4	反身代名詞的用	上一些創意,						
			6-2-3	法。	自編對話。						
			6-2-4	7.學習情態副詞與							
			6-2-6	副詞比較級、最高							
			7-2-1	級的用法。							
				8.學習不定代名詞							
				的用法。							
				9.學習 spend · cost ·							
				take 的用法。							

週次		單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
#		Book 4	1-2-2	1.學會雙賓動詞和	1.利用課本上		1.CD player	1.□語練		【環境教	四、表達、溝通與
			1-2-3	所有格代名詞的用	的插圖,先進		2.教學 CD	習		育】	分享
		總複習	1-2-4	法。	行一般性簡單		3.電子教科	2.口說測		2-3-1	十、獨立思考與解
		俊 習	2-2-2	2.學習連綴動詞的	問答之暖身活		書	驗			決問題
			2-2-4	用法。	動,接著藉由		4.網際網路	3.聽力測		訊教育】	
			2-2-5	3.學習 although 用	兩個對話的內		與電腦	驗		4-3-3	
			2-2-8	法與 if 條件子句的	容,一方面複			4.紙筆測		4-3-5	
			3-2-5	用法。	習 Book 4 的			驗			
			3-2-6	4.學習形容詞的原	單字與句型;			5.檔案評			
			3-2-8	級與比較級的用	另一方面鼓勵			量			
	6/24		3-2-9	法。	學生運用學會						
			4-2-2	5.學習形容詞最高	的單字與句	3					
	6/28		4-2-4	級的用法。	型,參照對話						
			5-2-3	6.學習感官動詞與	的情境,再加						
			5-2-4	反身代名詞的用	上一些創意,						
			6-2-3	法。	自編對話。						
			6-2-4	7.學習情態副詞與							
			6-2-6	副詞比較級、最高							
			7-2-1	級的用法。							
				8.學習不定代名詞							
				的用法。							
				9.學習 spend · cost ·							
				take 的用法。							