

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
一	8/30 8/31	Lesson 1 I Joined a Summer Camp	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5	1.了解暑假除了玩樂，還可以學習或從事有意義的活動。 2.會詢問並回答個人與他人過去的狀況與所做的活動。 3.學會使用過去簡單式。	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Fill In練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹動詞過去式規則變化。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.注意動詞過去式規則變化的發音。 3.以電子書中的文法表格引導學生進行口頭造句。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動	綜全領域	<p>【人權教育】 2-2-2、 2-3-5、【性別平等教育】 3-4-1、3-4-6</p>	<p>四、.表達、溝通與分享</p> <p>五、.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
11	9/3 9/7	Lesson 1 I Joined a Summer Camp	2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 4-2-4 5-2-4	1.會詢問並回答個人與他人過去的狀況與所做的活動。 2.學會使用過去簡單式。 3.熟悉動詞過去式規則變化。 4.能分辨並正確念出含有 /dr-/、/tr-/ 的單字。	<p>【Grammar Focus】 1.複習動詞過去式規則形態的變化。 2.請學生完成Say and Write的題目。</p> <p>【Reading】 1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】 1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】 請學生完成Read and Answer的題目。</p> <p>【Pronunciation】 1.能分辨並正確念出含有 /dr-/、/tr-/ 的單字。 2.播放CD，練習說Say It句子。</p> <p>【Extension】 認識player一字多義的用法。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）	1.口語練習 2.檔案評量 3.紙筆測驗 4.口說測驗 5.小組互動 6.作業書寫	綜合領域	<p>【人權教育】 2-2-2、 2-3-5、【性別平等教育】 3-4-1、3-4-6</p>	<p>四、.表達、溝通與分享 五、.尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
三	9/10 9/14	Lesson 2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital?	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5	1.學會常見疾病用語及體會親情互動的可貴。 2.學會 Why 開頭的過去簡單式問答句。 3.學會不規則動詞過去式的型態。 4.能分辨 because 與 so 的用法、並會使用 because 與 so 表達因果的觀念。	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹 Why 開頭的過去簡單式問答句、動詞過去式不規則形態，及 because 及 so 用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動	健體領域	【家政教育】 4-4-5、 4-4-7、【性別平等教育】 2-4-3	四、.表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
四	9/17 9/21	Lesson 2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital?	2-2-4 2-2-5 3-2-4 3-2-5 3-2-6 4-2-2 4-2-4 5-2-4	1.學會 Why 開頭的過去簡單式問答句。 2.學會不規則動詞過去式的型態。 3.能分辨 because 與 so 的用法、並會使用 because 與 so 表達因果的觀念。 4.能分辨並正確念出含有 /sp-/、/st-/、/sk-/ 的單字。	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹 Why 開頭的過去簡單式問答句、動詞過去式不規則形態，及 because 及 so 用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>3.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本 Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Read and Answer 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.能分辨並正確</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）	1.口語練習 2.聽力測驗 3.小組互動 4.作業書寫		<p>【家政教育】 4-4-5、 4-4-7、【性別平等教育】 2-4-3</p>	<p>四、.表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
五	9/24 9/28	Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart	1-2-3 1-2-4 2-2-4 2-2-6	1.能領略Conner 對於弟弟Cayden 的困境感同身受。 2.能仿效Conner 以堅毅積極的態度和行動達成願望。 3.能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 True or False 練習。【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹使用連接詞 before、after和 when描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.注意before、after和when放在句首或句中的差異。 3.引導學生進行口頭造句。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）	1.口語練習 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.小組互動	綜合領域	【人權教育】 1-1-3、 1-2-1、 2-3-5、 【生涯發展教育】 3-2-2、3-3-2	三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
六	10/1 10/5	Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart - Review 1	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 3-2-7 4-2-3 4-2-4 5-2-3 5-2-4 6-2-4 6-2-5	1.能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。 2.能學會使用連接詞 when、before 和 after 的功能及其用法。 3.能分辨並正確念出含有 /spr-/、/str-/、/skr-/ 的單字。 4.透過短文仿寫，複習過去式、現在式及現在進行式。 5.透過歌曲，複習過去式句型。	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹使用連接詞 before、after 和 when 描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.注意 before、after 和 when 放在句首或句中的差異。</p> <p>3.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本 Read and Check 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Look and Fill In 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫		<p>【人權教育】</p> <p>1-1-3、 1-2-1、 2-3-5、【生涯發展教育】 3-2-2、3-3-2</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
七	10/8 10/12	Lesson 4 I Was Sleeping When You Called	1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-4 2-2-5	1.藉由做夢的描述，進而認識與夢相關的世界兒童名著《愛麗絲夢遊仙境》。 2.會詢問並回答個人與他人過去特定時間正在進行的動作或活動。 3.學會使用過去進行式。	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Number 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹過去進行式的問句與答句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）	1.口語練習 2.角色扮演 3.聽力測驗 4.小組互動		【家政教育】 3-2-3	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
八	10/15 10/19	Lesson 4 I Was Sleeping When You Called	2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 4-2-4 4-2-2 6-2-1 6-2-7	1.會詢問並回答個人與他人過去特定時間正在進行的動作或活動。 2.學會使用過去進行式。 3.能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 4.認識拍音。	<p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹以when連接過去進行式與過去式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.練習課本上Say and Write的題目。【Reading】 1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生完成課本Read and Choose的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】 1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】 請學生完成 Read and Answer 的題目。</p> <p>【Pronunciation】 認識拍音。</p> <p>【Extension】 課外閱讀《愛麗絲夢遊仙境》並回答相關問題。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）	1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.檔案評量 5.紙筆測驗 6.口說測驗 7.作業書寫		【家政教育】 3-2-3	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
九	10/22 10/26	Lesson 5 What Do You Plan to Do?	1-2-3 2-2-4 2-2-6	1.體會助人、愛地球的重要性。 2.學會以不定詞作為特定動詞的受詞。 3.學會以不定詞作句子的主詞。 4.學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹不定詞作為特定動詞的受詞、不定詞作主詞以及 it 代替不定詞當主詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）	1.口語練習 2.角色扮演 3.聽力測驗 4.口說測驗	綜合領域	【家政教育】3-3-2、【環境教育】3-3-2、5-3-2、5-3-3	五、.尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十	10/29 11/2	Lesson 5 What Do You Plan to Do?	3-2-5 3-2-7 4-2-2 6-2-4	1.學會以不定詞作句子的主詞。 2.學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。 3.能熟習動詞 help 的用法。 4.能熟悉連音的念法。	<p>【Reading】 1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生完成課本Read and Match的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】 1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】 請學生完成 Read and Answer 的題目。</p> <p>【Pronunciation】 認識連音。</p> <p>【Extension】 認識片語 Give Me a Hand</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）	1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫		<p>【家政教育】 3-3-2、【環境教育】3-3-2、5-3-2、5-3-3</p>	五、.尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十一	11/5 11/19	Lesson 6 My Mother Enjoys Baking	1-2-4 2-2-3 2-2-6 3-2-8 5-2-4	1.了解不同國家的飲食文化。 2.學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞或受詞的句型。 3.能熟習「介系詞+ V-ing」的用法。 4.能分辨並正確念出連音。	<p>【Warm-up】 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹動名詞當受詞的句型。請多以實際練習取代之文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）	1.口語練習 2.角色扮演 3.聽力測驗 4.檔案評量 5.紙筆測驗 6.口說測驗 7.作業書寫	社會領域 綜合領域	【人權教育】 2-4-1、【家政教育】1-4-4、3-4-2、4-4-1、4-4-7	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十一	11/12 11/16	Lesson 6 My Mother Enjoys Baking Review 2	1-2-1 1-2-3 2-2-7 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-8 4-2-4 5-2-4 6-2-1 6-2-2 7-2-1 7-2-3	1.學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞或受詞的句型。 2.能熟習「介系詞+ V-ing」的用法。 3.能分辨並正確念出連音。 4.透過句型表格複習不定詞和動名詞及延伸討論 stop、remember 加不定詞及動名詞的用法。 5.透過歌曲，複習不定詞句型。	<p>【Reading】 1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】 1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】 請學生完成 Fill In 與 Read and Fill In的題目。</p> <p>【Pronunciation】 能分辨並正確念出連音。</p> <p>【Extension】 利用有趣的漫畫，加深學生對finger food（手指食物）的印象。</p> <p>【Practice】 複習不定詞和動名詞及延伸討論 stop、remember 加不定詞及動名詞的用法。</p> <p>【Let' s Sing】 本課歌曲：The</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）	1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.檔案評量 5.紙筆測驗 6.口說測驗 7.作業書寫		【人權教育】 2-4-1、【家政教育】1-4-4、3-4-2、4-4-1、4-4-7	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十三	11/19 11/23	Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower?	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 4-2-4 7-2-1	1.了解英文中間路的方式以及習得如何說明到達目的地的說法。 2.學會如何運用科技找到到達目的地的路徑。 3.能使用英語介系詞片語表達各地標中的相對位置。 4.學會使役動詞的用法。	<p>【Warm-up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹主題字詞。 2.請學生完成 Read and Circle 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹介系詞和動詞片語的用法，以及使役動詞。 2.教師介紹新句型。 3.帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4.讓學生分組相互練習 5.請學生完成 Say and Write 與 Look and Fill In 的練習。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）	1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.口說測驗	社會領域 自然領域	【資訊教育】 4-3-1、 4-3-3、 4-3-5、【環境教育】 2-3-1、 3-3-2	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十四	11/26 11/30	Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower?	2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-7 6-2-2	1.認識臺灣在地地圖以及認識英國著名地標景點。 2.學會如何運用科技找到到達目的地的路徑。 3.學會基本的分音節原則及念法。	<p>【Reading】 1.教師以情境圖引導情節,引起學生的學習興趣。 2.播放 CD 並進行課文教學。 3.請學生完成 Read and Match, 檢測閱讀理解力。 4.引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】 1.教師說明範例,引導學生從步驟一到步驟三,讓學生理解此聽力策略。 2.播放CD,讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】 請學生完成 Look, Read, and Answer 與 Look and Fill In 的題目。</p> <p>【Pronunciation】 學會基本的分音節原則及唸法。</p> <p>【Extension】 利用簡單分格圖像,讓學生認識搜尋引擎的功用,並示範如何使用 Google Maps。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦(自備) 5.投影機(自備) 6.自製單字卡(自備)	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.檔案評量 5.紙筆測驗 6.小組互動 7.作業書寫		【資訊教育】 4-3-1、 4-3-3、 4-3-5、 【環境教育】 2-3-1、 3-3-2	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十五	12/3 12/7	Lesson 8 What's the Weather Like in Australia?	2-2-8 4-2-2 6-2-7 7-2-3	1.學會英文的四季名稱及天氣狀態的用語。 2.學會以 What's the weather like...? / How's the weather...? 詢問各地天氣狀態。	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）	1.口語練習 2.聽力測驗 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.作業書寫	社會領域 自然領域	【環境教育】 3-2-1、 3-2-3、3-3-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十六	12/10 12/14	Lesson 8 What's the Weather Like in Australia?	4-2-2 5-2-4 6-2-2 6-2-7 7-2-3	1.學會英文的四季名稱及天氣狀態的用語。 2.學會以 What's the weather like...? / How's the weather...? 詢問各地天氣狀態。 3.能分辨重音節及輕音節並正確唸出兩個音節以上的單字。	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成 True or False，檢測閱讀理解力。</p> <p>4.引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Read and Fill In 與 Look and Fill In 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>能分辨重音節及輕音節並正確唸出兩個音節以上的單字。</p> <p>【Extension】</p> <p>利用簡單漫畫，加</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.檔案評量 5.紙筆測驗 6.小組互動 7.作業書寫 8.角色扮演	社會領域 自然領域	【環境教育】 3-2-1、 3-2-3、3-3-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十七	12/17 12/21	Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5	1.認識美國最重要的城市之一，紐約。 2.學會使用未來式 will + V 及 be going to + V。 3.學會安排旅遊行程。 4.學會與搭乘交通工具有關的用語。	<p>【Warm-up】 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹搭乘交通工具與未來式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）	1.口語練習 2.聽力測驗 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.作業書寫	綜合領域	【家政教育】 3-4-6、 4-2-5、 4-4-5、 【資訊教育】 5-4-2	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十八	12/24 12/28	Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike	2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-9 5-2-4 6-2-1	1.學會使用未來式 will + V 及 be going to + V。 2.學會與搭乘交通工具有關的用語。 3.熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。 4.能分辨並正確念出複合字。	<p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹搭乘交通工具與未來式。請多以實際練習取代之文的講解和分析。 2.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】 1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】 1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】 請學生完成 Read and Answer 的題目。</p> <p>【Pronunciation】 能分辨並正確念出複合字。</p> <p>【Extension】 利用有趣的漫畫，加深學生對</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.檔案評量 5.紙筆測驗 6.小組互動 7.作業書寫 8.角色扮演		【家政教育】 3-4-6、 4-2-5、 4-4-5、 【資訊教育】 5-4-2	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十九	12/31 1/4	Review 3	2-2-2 3-2-8 3-2-10 5-2-3 6-2-1	1.複習使役動詞以及現在、過去、未來時態的比較。 2.複習搭乘交通工具及未來式的句型。	<p>【Read and Say、Read and Choose】</p> <p>1.請學生依據上方使役動詞表格整理，閱讀短文，圈選出正確的動詞時態變化。</p> <p>2.學生可分為兩兩一組，念出短文並互討論正確答案。</p> <p>【Read and Say、Look and Write】</p> <p>1.請學生閱讀並念出對話內容，特別注意對話中出現的動詞時態與搭乘交通工具的句子。</p> <p>2.請學生完成 Look and Write 練習，並比較不同的時態變化，說明其語意差異。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備）	1.口語練習 2.聽力測驗 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.作業書寫		【家政教育】 3-4-6、 4-2-5、 4-4-5、【資訊教育】5-4-2	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐
廿	1/7 1/11	Lesson 1-Lesson 9	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 2-2-8	1.學會過去簡單式（規則動詞）肯定句；Did 開頭的過去簡單式問答句；過去簡單式 wh- 問答句的用法。 2.學會 Why 開頭的過去簡單式問答句；過去簡單式（不規則動詞）；用連接詞 because、so 表達因果關係。 3.學會連接詞 when、before、after 的用法。 4.學會過去進行式；用連接詞 when 連接兩件同時發生的動作或活動。	1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，複習Book3的單字與句型。2.請同學兩兩一組念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備）	1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.口說測驗		【環境教育】 2-3-1、 3-3-1、【資訊教育】4-3-3、 4-3-5	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
廿一	1/14 1/18	Lesson 1-Lesson 9	3-2-3 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-8 3-2-9 4-2-2 5-2-3 5-2-5 6-2-2	1.學會不定詞當受詞或主詞；it 當虛主詞以代替不定詞。 2.學會動名詞當受詞或主詞。 3.學會問路句型；使役動詞。 4.學會 What' s the weather like? 與 How' s the weather? 的用法；rain 與 snow 當動詞與名詞的用法。 5.學會未來式 (will、be going to)與搭乘交通工具的說法。	1.複習第一到第九課的重要句型與文法。鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦（自備） 5.投影機（自備） 6.自製單字卡（自備）	1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.口說測驗		【人權教育】 2-2-2、 2-3-5、【性別 平等教育】 3-4-1、3-4-6	四、.表達、溝通與分享 五、.尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
一	2/11 2/15	L1 I . m Going to Buy Her a Present	1-2-2 2-2-6 3-2-5 3-2-7 4-2-2 5-2-4 6-2-4	1.學會英文的節慶和情人節風俗用語。 2.學會雙賓動詞及所有格代名詞的用法。	<p>【Warm Up】 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3.教師以電子教科書介紹單字。 4.以 CD 複習對話與單字。 5.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 1.播放 CD ，帶讀本課主題單字。</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量		<p>【性別平等教育】 1-3-4 、【人權教育】 2-4-1</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
二	2/18 2/22	L1 I . m Going to Buy Her a Present	1-2-2 3-2-5 3-2-7 4-2-2 5-2-4 6-2-4	1.學會英文的節慶和情人節風俗用語。 2.學會雙賓動詞及所有格代名詞的用法。 3.直述句及 Yes / No 問句的語調。	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習雙賓動詞和所有格代名詞。 2.口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明閱讀，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.以 CD 進行課文教學。 3.教學後請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量		<p>【性別平等教育】 1-3-4、【人權教育】 2-4-1</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解</p>

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
三	2/25 3/1	L2 All the Food Looks Delicious	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-6	1.學習欣賞臺灣在地飲食文化。 2.學會詢問並回答點餐用語。 3.熟悉連綴動詞的用法及變化。	<p>【Warm Up】 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3.教師以電子教科書介紹單字。 4.以 CD 複習對話與單字。 5.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 1.播放 CD ，帶讀本課主題單字。</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量		【家政教育】 3-2-3 、 3-2-4	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
四	3/4 3/8	L2 All the Food Looks Delicious	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 4-2-4 5-2-4	1.學習欣賞臺灣在地飲食文化。 2.熟悉連綴動詞的用法及變化。 3.練習 Wh- 問句的語調。	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書進行情境引導。 2.以 CD 進行課文教學。 3.教學後請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Fill In 單元裡的練習。</p> <p>【Interaction】</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量	綜合領域	【家政教育】 3-2-3、 3-2-4	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
五	3/11 3/15	L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 4-2-4 5-2-4	1.學會如何閱讀英文寓言故事。 2.能使用英語中副詞連接詞 if 及 although 的概念。	<p>【Warm Up】 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2.教師以 CD 進行教學。 3.教師以電子教科書介紹單字。 4.以 CD 複習對話與單字。 5.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 1.播放 CD ，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量		<p>【家政教育】 3-1-3 、 3-2-1 、【人權教育】 1-3-4 、 2-4-1</p>	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
六		Review 1 L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 3-2-8 4-2-4 5-2-4 6-2-1	1.學會如何閱讀英文寓言故事。 2.能使用英語中副詞連接詞 if 及 although 的概念。 3.能正確念出句子中有連續項目的語調。 4.透過表格整理與閱讀複習一至三課的單字及句型。 5.透過閱讀來複習雙賓動詞、連綴動詞、所有格代名詞的用法。 6.透過歌曲複習 if 子句搭配未來式的用法。	【Reading】 1.教師以電子教科書進行情境引導。 2.教師以 CD 進行課文教學。 3.請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1.讓學生完成 Read and Write 單元裡的練習。 【Interaction】		1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量		【家政教育】 3-1-3、 3-2-1、 【人權教育】 1-3-4、 2-4-1	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
七	3/25 3/29	L4 The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater	1-2-2 2-2-2 3-2-3 4-2-3 5-2-5 6-2-1 6-2-2 6-2-3 6-2-4	1.了解服飾的形容方式，將學習英文與生活結合。 2.學會 as...as... 的用法。 3.學會形容詞比較級的用法。	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2.教師以電子教科書介紹單字。 3.以 CD 複習對話與單字。 4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字詞。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量		<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 、 3-1-1 、【家政教育】 4-3-4</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
八	4/1 4/5	L4 The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater	1-2-2 2-2-2 3-2-3 4-2-3 5-2-5 6-2-1 6-2-2 6-2-3 6-2-4	1.學會 as...as... 的用法。 2.學會形容詞比較級的用法。 3.練習句子中強調字詞的語調。	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成課本上的 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量		<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1、3-1-1、【家政教育】</p> <p>4-3-4</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
九	4/8 4/12	L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize	1-2-2 2-2-2 2-2-4 3-2-5 3-2-6 4-2-4 5-2-4	1.能以英文介紹動物的特質，進而激發學生愛護動物的心。 2.透過益智問答節目方式，讓學生獲知生物常識。 3.學會形容詞最高級的形式及用法，進而了解比較級與最高級的不同點。	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3.教師以電子教科書介紹單字。 4.以 CD 複習對話與單字。 5.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字詞。</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量		<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 、 3-1-1 、【資訊教育】 4-3-3 、 4-3-5 、【家政教育】 3-2-1</p>	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十	4/15 4/19	L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize	1-2-2 2-2-2 2-2-4 3-2-5 3-2-6 4-2-4 5-2-4	1.能以英文介紹動物的特質，進而激發學生愛護動物的心。 2.透過益智問答節目的方式，讓學生獲知生物常識。 3.學會形容詞最高級的形式及用法，進而了解比較級與最高級的不同點。 4.發音時句末若為代名詞須將重音轉移至動詞上。	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。 2.播放 CD 進行課文教學。 3.請學生完成 Time to Think 問題，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Fill In 與 Who's Number One? 單元視</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量		<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1、3-1-1、【資訊教育】</p> <p>4-3-3、4-3-5、【家政教育】</p> <p>3-2-1</p>	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十一	4/22 4/26	L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 3-2-5 3-2-6 4-2-4 5-2-4	1.能以英文描述颱風天的狀況。 2.學會做好各項防颱準備，降低災害損失。 3.學會感官動詞的用法。 4.學會反身代名詞的用法。	<p>【Warm Up】 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2.教師以電子教科書介紹單字。 3.以 CD 複習對話與單字。 4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字詞。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量	自然領域	【環境教育】 2-3-1 、 3-1-2	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十二		Review 2 L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 3-2-5 3-2-6 4-2-4 5-2-4	1.學會感官動詞的用法。 2.學會反身代名詞的用法。 3.學會做好各項防颱準備，降低災害損失。 4.能分辨並正確斷句。 5.透過表格整理與閱讀複習四至六課的單字及句型。 6.透過閱讀複習形容詞比較級、最高級，並統整感官動詞的用法。 7.透過歌曲複習形容詞比較級的用法。	【Reading】 1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。 2.播放 CD 進行課文教學。 3.請學生完成 Read and Check 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Listening Strategy】 1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 1.讓學生完成 Read and Rewrite 與		1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量	自然領域	【環境教育】 2-3-1、3-1-2	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十三	5/6 5/10	L7 Kevin Is Doing Quite Well	2-2-8 3-2-9 4-2-2 5-2-4 6-2-2 6-2-7 7-2-3	1.學會用英文討論霸凌的議題及反霸凌日的新聞報導。 2.學會使用情狀副詞及副詞比較級和最高級的用法。	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。</p> <p>2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>3.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>4.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>5.以聽力習題 True or False 進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字詞。</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量	綜合領域	【人權教育】 2-3-1、【資訊教育】 4-3-1、 4-3-3	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十四	5/13 5/17	L7 Kevin Is Doing Quite Well	2-2-8 3-2-9 4-2-2 5-2-4 6-2-2 6-2-7 7-2-3	1.學會用英文討論霸凌的議題及反霸凌日的新聞報導。 2.學會使用情狀副詞及副詞比較級和最高級的用法。 3.練習英文句子內的縮讀（寫）。	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。 2.播放 CD 進行課文教學。 3.請學生完成 Look and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Look and Fill In 單元裡的練習。</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量	綜合領域	【人權教育】 2-3-1、 【資訊教育】 4-3-1、 4-3-3	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十五	5/20 5/24	L8 All of the Sentences Are about Mothers	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 4-2-2 4-2-3 4-2-4 7-2-1	1.學會英文與母親節相關用語。 2.能使用英語中不定代名詞的概念。	<p>【Warm Up】 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3.教師以電子教科書介紹單字。 4.以 CD 複習對話與單字。 5.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字詞。</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量		【家政教育】 4-2-2、 4-2-3	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十六	5/27 5/31	L8 All of the Sentences Are about Mothers	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 4-2-2 4-2-3 4-2-4 7-2-1	1.學會英文與母親節相關用語。 2.能使用英語中不定代名詞的概念。 3.能分辨並正確念出不同名詞前的 a、an、the。	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師提醒學生不同題目應注意的聽力策略。</p> <p>2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Fill In 與 Read and Choose</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量		【家政教育】 4-2-2、 4-2-3	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十七	6/3 6/7	L9 How Much Does It Cost?	1-2-2 2-2-4 2-2-8 5-2-3 6-2-3 6-2-4 6-2-6 6-2-8	1.了解英文廣告的特色以及避免受廣告詐騙的重要性。 2.學會 spend / cost / take 的用法。 3.學會 How much / How long 的問句用法。	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2.教師以電子教科書介紹單字。 3.以 CD 複習對話與單字。 4.請學生兩人一組，進行對話 Pair Work 的口語練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字詞。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量		<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 、【環境教育】</p> <p>2-3-1 、 3-3-1 、【資訊教育】</p> <p>4-3-3 、 4-3-5</p>	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十八	6/10 	Review 3 L9 How Much Does It Cost?	1-2-4 2-2-4 2-2-8 3-2-8 5-2-3 5-2-5 6-2-1 6-2-3 6-2-4 6-2-6 6-2-8	1.了解英文廣告的特色以及避免受廣告詐騙的重要性。 2.學會 spend / cost / take 的用法。 3.學會 How much / How long 的問句用法。 4.練習廣告的格式及仿寫。 5.透過表格整理與閱讀複習第七至九課的單字及句型。 6.透過閱讀複習不定代名詞、及統整 spend、take、cost 的重點。 7.透過歌曲複習情態副詞的用法。	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Look and Answer 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師提醒學生不同題目應注意的聽力策略。</p> <p>2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Answer 單元的練習。</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量		<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3、【環境教育】</p> <p>2-3-1、3-3-1、【資訊教育】</p> <p>4-3-3、4-3-5</p>	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
十九	6/17 6/21	Book 4 總複習	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-8 3-2-5 3-2-6 3-2-8 3-2-9 4-2-2 4-2-4 5-2-3 5-2-4 6-2-3 6-2-4 6-2-6 7-2-1	1.學會雙賓動詞和所有格代名詞的用法。 2.學習連綴動詞的用法。 3.學習 although 用法與 if 條件子句的用法。 4.學習形容詞的原級與比較級的用法。 5.學習形容詞最高級的用法。 6.學習感官動詞與反身代名詞的用法。 7.學習情態副詞與副詞比較級、最高級的用法。 8.學習不定代名詞的用法。 9.學習 spend、cost、take 的用法。	1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 4 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量		【環境教育】 2-3-1、 3-3-1、【資訊教育】 4-3-3、 4-3-5	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
廿	6/24 6/28	Book 4 總複習	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-8 3-2-5 3-2-6 3-2-8 3-2-9 4-2-2 4-2-4 5-2-3 5-2-4 6-2-3 6-2-4 6-2-6 7-2-1	1.學會雙賓動詞和所有格代名詞的用法。 2.學習連綴動詞的用法。 3.學習 although 用法與 if 條件子句的用法。 4.學習形容詞的原級與比較級的用法。 5.學習形容詞最高級的用法。 6.學習感官動詞與反身代名詞的用法。 7.學習情態副詞與副詞比較級、最高級的用法。 8.學習不定代名詞的用法。 9.學習 spend、cost、take 的用法。	1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 4 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量		【環境教育】 2-3-1、 3-3-1、【資訊教育】 4-3-3、 4-3-5	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題